

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere 2022-2026

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Bongerd

Directie: Harm Wildenberg

Adjunct directeur: Femke van den Akker en Myrna Ooms

Gedragswetenschapper: Maartje de Groes (tot 1-8-224) Christa Rietberg (na 1-8-2024)

Intern begeleider: Chantal Kloppenburg en Myrna Ooms

Bestuurder: Brigitta Gadella (Stichting Almere Speciaal)

Laatste update: juni 2024



2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De **missie** van De Bongerd is dat we passend onderwijs bieden aan kinderen binnen leerjaar 1 t/m 8 met een ondersteuningsbehoefte gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Ons doel is dat kinderen weer tot leren komen. Om tot leren te komen is het nodig dat zij vertrouwen (her)krijgen in zichzelf, de ander en in school. Daarnaast willen wij dat kinderen op een goede wijze met anderen leren omgaan, zelfredzaam zijn en oplossingsgericht denken. In samenwerking met het kind, de ouders en ketenpartners bieden wij de gewenste ondersteuning. De Bongerd streeft naar een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op deze overstap en bieden hierin nazorg.

De **visie** van De Bongerd is opgedeeld in vier onderdelen.

Visie op gedrag

Wij hebben als uitgangspunt dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school, dit gedrag komt namelijk ergens vandaan. De Bongerd onderzoekt de achterliggende oorzaken van dit gedrag en werkt op maat aan herstel en ondersteuning. Hierbij leren we de kinderen actief succesbepalende vaardigheden aan om zo optimaal tot leren te komen en succeservaringen op te doen. Dit bevordert het vertrouwen in zichzelf, de ander, school en het maatschappelijk participeren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op De Bongerd hebben wij goed zicht op de emotionele, sociale, cognitieve en didactische ontwikkeling van het kind en wordt ons didactische aanbod aangeboden via de onderwijsmodellen IGDI en GRRIM. We bevorderen kansengelijkheid door aan te sluiten bij de verschillende beginsituaties van de kinderen, te differentiëren op niveau en tijd en het stellen van hoge verwachtingen. Er wordt van én met elkaar geleerd: kinderen werken coöperatief samen, waarbij elk kind zich verantwoordelijk voelt voor het leerproces en eigenaar is van de eigen ontwikkeling. Talenten worden ontdekt en ontwikkeld door middel van veiligheid, een goede relatie en wederzijds respect voor elkaar. We werken in een rijke leeromgeving om kinderen een onderzoekende houding aan te leren.

Visie op leren

De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen in een veilig pedagogisch klimaat: 'Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid'. Wanneer kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling zullen ze met plezier tot leren komen. Wij gaan uit van wat kinderen nodig hebben aan ondersteuning op didactisch, sociaal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij werken wij aan zo optimaal mogelijke resultaten en hanteren daarbij het principe van één-kind-één plan. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectief van kinderen werken wij opbrengstgericht. Altijd met het oog op een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij zien ouders/verzorgers als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende)instanties in de ontwikkeling van het kind.

Visie op professionaliteit

Op De Bongerd hebben de teamleden een onderzoekende houding ten aanzien van het onderwijs en zijn ze bereid om nieuwe informatie en vaardigheden te verwerven. Dit bevordert hun persoonlijke en professionele groei. De teamleden zijn nieuwsgierig en deze nieuwsgierigheid wordt gevolgd en gevoed om

zo kennis op te bouwen. Enerzijds om eigen ontwikkeling op gang te houden, anderzijds om model te staan voor kinderen. Het team is actiegericht en gaat hierover met elkaar in dialoog en geeft elkaar formatieve feedback. De Bongerd zet hoog in op samenwerking en kennisuitwisseling met de leerteams als professionele leergemeenschap die leren van en met elkaar.

De ambitie van De Bongerd is samenwerken aan een omgeving waarin collega's kunnen floreren, waarin alle betrokkenen de talenten kunnen gebruiken en die verder kunnen ontwikkelen om zo de organisatiedoelen te behalen. De teamleden nemen leiderschap en verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkeling. Het team werkt intensief samen en maakt gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten, want werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren.

Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen onze school op datgene wat we met elkaar als uitgangspunt nemen en nastreven op onderlinge omgang, idealen, betrokkenheid, respect en betrouwbaarheid.

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

Plezier

Samen ontwikkelen geeft plezier

Ontwikkeling

Samen bouwen aan ontwikkeling

Veiligheid

Een leer- en werkomgeving waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan

Betrokkenheid

Autonomie bevorderen van het kind door wederzijdse betrokkenheid

3. Beschrijving van de basisondersteuning

De Bongerd is een school voor speciaal onderwijs onder het bestuur van Almere Speciaal. Als school voor speciaal onderwijs vallen wij onder de kindzorg van het Samenwerkingsverband (SWV). Wij bieden onderwijs aan groep 1 tot en met 8, onze klassen hebben een maximale grootte van 14 kinderen met een leerkracht en een onderwijsassistent.

Ons aanbod bestaat uit 25 uur effectieve onderwijstijd in een continuooster van 08.30-14.15 uur. Wij werken als school aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Als school zijn wij gericht op de leerontwikkeling van de kinderen en het ontwikkelen van de executieve functies. Ons onderwijs is ingedeeld binnen de convergente differentiatie waarbij we planmatig werken. Deze plannen staan beschreven in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan op didactisch en pedagogisch gebied. We bieden een basis, intensiverings- en verdiepingsaanbod op de vakgebieden aan. Om kinderen goed te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften bieden wij onderwijs aan kinderen met cognitieve capaciteiten variërend van benedengemiddeld (vanaf IQ 80) tot en met bovengemiddeld.

De onderwijsgeveenden op De Bongerd bieden onderwijs op maat. Om de zelfstandigheid van kinderen te vergroten worden ze mede-eigenaar gemaakt van hun didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Om dit te bewerkstelligen werken we intensief samen met ouders en onze ketenpartners in de ontwikkeling van het kind.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Wij zijn een school voor kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg. Aan onze school kan gedacht worden: - Wanneer het kind vastloopt in gedrag op school; - Wanneer het kind benedengemiddelde (vanaf IQ 80) tot en met	Het basisaanbod in de groepen wordt verzorgd in groepen van maximaal 14 kinderen. In de groep wordt het onderwijs geboden door een leerkracht die ondersteund wordt door een onderwijsassistent. De lesstof wordt convergent aangeboden en er wordt voortdurend afstemming gezocht op het gebied van de onderwijsbehoefte van het kind. Dit gebeurt zowel op de vakspecifieke als op de leergebied overstijgende vakgebieden.	De kinderen op De Bongerd hebben meer begeleiding, structuur, aansturing en voorspelbaarheid van de volwassenen om hen heen nodig om tot leren te komen. De kinderen krijgen bij ons onderwijs in combinatie met een ondersteunings-/behandelaanbod. De HGW cyclus wordt continu doorlopen als het gaat om doelstellingen en aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, aangezien de ondersteuningsbehoefte op dit gebied van de kinderen van De Bongerd op de voorgrond ligt. Middels het OPP-	De kinderen volgen in combinatie met onderwijs een ondersteunings-/behandelaanbod. Dit aanbod is ingedeeld in drie vormen: 1. Onderwijs, al dan niet met poliklinische behandeling 2. Onderwijs met een diagnostiek of behandeltraject bij GGZ Centraal Fornhese, gedeeltelijk onder schooltijd 3. Onderwijs-behandelklas: onderwijs met onder schoolse behandeling door GGZ Pluryn (Kwekerij) of 'S Heerenloo (Kersenbloesem) en begeleiding in de thuissituatie.

bovengemiddelde cognitieve capaciteiten heeft; - Wanneer er meer nodig is naast onderwijs in de sociale emotionele ontwikkeling van het kind (denkend aan behandeling en begeleiding op zowel kind- als omgevingsfactoren).	Alle kinderen hebben een OPP waarin de uitstroombestemming door de commissie voor de begeleiding (CvB) is vastgesteld binnen zes weken na de start, dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. De uitstroombestemming betreft een uitstroomniveau én een keuze op onderwijsvorm. Ons onderwijs is ingedeeld in drie leerroutes (intensief, basis, verdiept) waarbij we de referentieniveaus en bijbehorende kerndoelen van het basisonderwijs volgen. We plannen de didactische groei tweejaarlijks in het OPP en evalueren met de CvB de planning afgezet tegen de behaalde doelstelling. Met de geplande vaardigheids groei op de gehele ontwikkeling werken we per leerjaar stapsgewijs toe naar de geplande uitstroombestemming.	handelingsdeel op de sociaal emotionele ontwikkeling wordt de aanpak door de leerkracht beschreven. In het OPP-handelingsdeel staat bij alle kinderen beschreven welke aanpak en interventies de leerkracht, buiten het basisaanbod om, uitvoert om doelen op het gebied van leren leren, sociale competentie en redzaamheid te bereiken weggezet om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Dit is ons schoolbrede aanbod. Ons sociale basisaanbod is middels de aanpak van Positive Behavior Support, methode Vreedzame school en Traumasensitief onderwijs welke gericht is op preventie en daarmee bijdraagt aan een veilig leef- en leerklimaat. We spreken als team dezelfde positieve taal richting alle kinderen en bekrachten wij positief gedrag met complimenten en muntjes. Daarnaast worden ook lessen gegeven waarin het gewenste gedrag aangeleerd wordt.	
---	---	--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele kinderen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Gele interventie: Alle kinderen waarvan in de incidentenregistratie maandelijks meer dan vier incidenten hebben geregistreerd. Rode interventie: Alle kinderen waarvan we in de incidentenregistratie maandelijks meer dan zes incidenten hebben geregistreerd.	Kinderen krijgen extra begeleiding binnen of buiten de groep op het gebied van gedrag. Hiervoor hebben we een menu van gele en rode interventies beschreven in ons beleid SWPBS.	De Bongerd werkt voor een groot deel van de kinderen samen met Fornhese, daarnaast werken we ook samen met overige GGZ-partners. Kinderen krijgen extra begeleiding in de vorm van psychomotorische therapie (PMT) of individuele begeleiding specifiek gericht op de hulpvraag.	Om het completer aanbod te realiseren werkt de Bongerd samen met o.a.: - Passend Onderwijs Almere - JGZ - Fornhese - Pluryn (zie 4B) - Leerplicht - Jeugd en gezin - 'S Heerenloo - Samen Veilig en Veilig Thuis - De Kinderkliniek - Logopedie - Almere Jungle - Weet hoe je leeft - Bijzonder Jij - Feelgood boksen

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
De onderwijs-behandelgroep: 'De Kwekerij' is voor kinderen in de basisschoolleeftijd van groep 3 t/m 8, met een intensieve ondersteuningsvraag op gedrag en/of psychiatrie. De onderwijs-behandelgroep: 'De Kersenbloesem' is voor kinderen met een ondersteuningsvraag op gedrag, die daarnaast ook moeilijk lerend zijn (IQ 70-80). De kinderen zijn tussen de 6 en 11 jaar (groep 3 t/m 7) en hebben behoefte aan een cluster 3 programma en zijn gebaat bij een cluster 4 setting voor wat betreft de pedagogische aanpak. Het kindbeeld is in beide groepen veelal helder door eerdere diagnostiek, waarna ook behandeling is geboden. Zij hebben het nodig om in een zeer kleine, veilige omgeving te wennen aan de omgeving, eisen en aanbod van een school, waarbij er	De onderwijs-behandelgroep 'De Kwekerij' is een aparte groep binnen de Bongerd waar onderwijs en behandeling geïntegreerd plaatsvindt. Het onderwijs is leidend, de behandeling en gezinsbegeleiding bepalend om effectief deel te kunnen nemen aan het onderwijs. De kinderen in De Kwekerij hebben een TLV Hoog voor minimaal 12 maanden tot maximaal 24 maanden. De onderwijs-behandelgroep 'De Kersenbloesem' is een aparte groep binnen de Bongerd waar onderwijs en behandeling geïntegreerd plaatsvindt. - Elke opbouwstap naar school wordt geborgd, alvorens een nieuwe stap wordt gezet; - Opbouwen doen wij met elkaar, in volledige overeenstemming met alle betrokkenen; - Wij werken planmatig aan een opbouw en wijken af indien nodig; - Bij een opbouwende belastbaarheid breiden wij bij voorkeur de onderwijsdagen uit; - Het opbouwrooster vormt een integraal onderdeel van het OPP; - Wij streven naar een volledige schoolweekbelasting.	De kinderen in De Kwekerij hebben behoefte aan een afgestemde, duidelijke, kleine en voorspelbare leer- en behandelomgeving om tot ontwikkeling te komen. Het dagprogramma is gericht op structuur en een duidelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Er wordt op vaste momenten individueel gewerkt in individuele structuurwerkplekken. Er is ook veel aandacht voor groepsmomenten waarbij de kinderen les krijgen aan een groepstafel en er geoefend wordt binnen de interactie van de groep. In De Kwekerij zitten maximaal zes kinderen. De kinderen in De Kersenbloesem hebben behoefte aan een afgestemde, duidelijke, kleine en voorspelbare leer- en behandelomgeving om tot ontwikkeling te komen. Het dagprogramma is gericht op structuur en een duidelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Vanwege de intensieve begeleidingsbehoeften ten aanzien van het didactisch programma en de noodzakelijke nabijheid in de Kersenbloesem, is er een onderwijsassistent en een jeugdhulpverlener aanwezig. Enerzijds, omdat de didactische niveaus sterk	In De Kwekerij is een samenwerking tussen de Bongerd, Pluryn en ouders/verzorgers. In De Kersenbloesem is dit een samenwerking tussen de Bongerd, 'S Heerenloo en ouders/verzorgers. In beide groepen wordt vanuit een intensieve en geïntegreerde aanpak gewerkt aan de doelen van het kind, gericht op de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoefte van het kind en het systeem. Bij het in kaart brengen van de ondersteuning op de verschillende gebieden komt een ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is het ontwikkelingsperspectief van het onderwijs en het behandelplan van de jeugdhulpverlening. Hierin staan specifieke doelen opgesteld, waar de uitvoering en betrokkenheid bij alle betrokkenen rondom het kind ligt.

intensieve één op drie begeleiding kan plaatsvinden in het aanleren hiervan en het komen tot leren.	De kinderen in De Kersenbloesem hebben een TLV Hoog voor minimaal 12 maanden tot maximaal 24 maanden.	uiteenlopen door het maatwerk en de heterogene groep, anderzijds omdat de kinderen, zoals gezegd, een intensieve begeleidingsbehoefte hebben: zowel gedragsmatig als voor wat betreft de werkhouding. Daarnaast wordt in deze klas ook intensief aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. In De Kersenbloesem zitten maximaal zes kinderen.	
--	--	--	--

Kaders van onze ondersteuning

Onze aanbod is gericht op kinderen met een ondersteuningsbehoefte binnen de volgende kaders:

Kinderen die gebaat zijn bij structuur en begeleiding binnen de groep, ten gunste van hun sociaal emotionele ontwikkeling;

Kinderen met benedengemiddelde (vanaf IQ 80) tot en met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten;

Kinderen die kunnen functioneren in een groep van 14 kinderen met een leerkracht en een onderwijsassistent;

Kinderen die profiteren van de aangeboden interventies binnen en/of buiten de groep;

Ouders/verzorgers (systeem) dragen bij aan de ontwikkeling van hun kind.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van kinderen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige kinderen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per kind. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere setting verwezen, die deze zorg wel kan bieden. Wordt het kind op een andere (reguliere) school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.