Schoolplan 2024-2028

Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Almere

Datum: 26 februari 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 5
1.1 Voorwoord 5
1.2 Doelen en functie 5
1.3 Procedures 5
1.4 Bijlagen 5

2 Strategisch beleid 6
2.1 Strategisch beleid Almere Speciaal 6

3 Schoolbeschrijving 7
3.1 Gegevens van de school 7
3.2 Kenmerken van het personeel 7
3.3 Kenmerken van de leerlingen 8
3.4 Kenmerken van de omgeving 8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 8
3.6 Risico's 8
3.7 Landelijke ontwikkelingen 9
3.8 Aannamebeleid 10
3.9 Positie binnen Passend Onderwijs Almere 10

4 Onderwijskundig beleid 12
4.1 De missie van de school 12
4.2 Onze parels 12
4.3 Ambities 13
4.4 Visie op gedrag 13
4.5 Visie op lesgeven 13
4.6 Visie op leren 13
4.7 Visie op professionaliteit 13
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit 15
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 15
4.10 Burgerschap 16
4.11 Leerstofaanbod 16
4.12 Vakken, methodes/leerlijnen en toetsinstrumenten 17
4.13 Taalleesonderwijs 18
4.14 Rekenen en wiskunde 19
4.15 Wereldoriëntatie 19
4.16 Kunstzinnige vorming 20
4.17 Bewegingsonderwijs 20
4.18 Wetenschap en Technologie 21
4.19 Digitale geletterdheid 21
4.20 Engelse taal 22
4.21 Les- en leertijd 22
4.22 (Ortho)pedagogisch handelen 23
4.23 (Ortho)didactisch handelen 23
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen 24
4.25 Klassenmanagement 25
4.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding 25
4.27 Extra ondersteuning 26
4.28 Differentiatie 27

4.29 Talentontwikkeling 28
4.30 Kansengelijkheid 28
4.31 Passend onderwijs 29
4.32 Ononderbroken ontwikkeling 29
4.33 Opbrengstgericht werken 30
4.34 Resultaten 31
4.35 Toetsing en afsluiting 32

5 Personeelsbeleid 34
5.1 Personeelsbeleid SAS 34
5.2 Bevoegd en bekwaam 34
5.3 Schoolleiding 35
5.4 Beroepshouding 35
5.5 Professionele schoolcultuur 36
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires 36
5.7 Werving en selectie 37
5.8 Introductie en begeleiding 37
5.9 Taakbeleid 37
5.10 Collegiale consultatie 37
5.11 Klassenbezoek 38
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen 38
5.13 Bekwaamheidsdossier 38
5.14 Intervisie 38
5.15 Ontwikkelgesprekken 39
5.16 Waarderingsgesprekken 39
5.17 Professionalisering 39
5.18 Teambuilding 40
5.19 Verzuimbeleid 41
5.20 Mobiliteitsbeleid 41

6 Organisatiebeleid 42
6.1 Organisatiestructuur 42
6.2 Groeperingsvormen 42
6.3 Schoolklimaat 42
6.4 Sociale, fysieke en mentale veiligheid 42
6.5 Arbobeleid 43
6.6 Interne communicatie 44
6.7 Samenwerking 44
6.8 Contacten met ouders 45
6.9 In-, uit- en doorstroom 46
6.10 Vervolgsucces 46
6.11 Privacybeleid 46

7 Kwaliteitsbeleid 48
7.1 Kwaliteitszorg 48
7.2 Kwaliteitskaarten 49
7.3 Kwaliteitscultuur 49
7.4 Professioneel statuut 50
7.5 Verantwoording en dialoog 50
7.6 Het meten van de basiskwaliteit 51
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit 51
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten 52
7.9 Wet- en regelgeving 52

7.10 Inspectiebezoeken 52
7.11 Zelfevaluatie en de schooldiagnose 53
7.12 Vragenlijst teamleden 53
7.13 Vragenlijst kinderen 53
7.14 Vragenlijst ouders 53
7.15 Evaluatieplan 2020-2024 53

8 Financieel beleid 55
8.1 Uitgangspunten 55
8.2 Algemeen 55
8.3 Rapportages 55
8.4 Begroting(en) 55
8.5 Subsidie basisvaardigheden 55

9 Prestatie-indicatoren 56
9.1 Onze prestatie-indicatoren 56

10 Actiepunten 2024-2028 58

11 Meerjarenplanning 2024-2025 59

12 Meerjarenplanning 2025-2026 60

13 Meerjarenplanning 2026-2027 61

14 Meerjarenplanning 2027-2028 62

15 Formulier "Instemming met schoolplan" 63

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 64

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Bongerd voor de periode 2024-2028. De Bongerd valt onder Stichting Almere Speciaal, waar de scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs in Almere onder vallen. Zij heeft daarmee een grote verantwoordelijkheid naar haar leerlingen, de ouders*, het onderwijs en de samenleving. Het schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team van De Bongerd en voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het bestuur van de school.

Het schoolplan geeft u een indruk van de doelstellingen en uitgangspunten die leiden tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Het schoolplan informeert u over ons beleid en over de ontwikkeling, ambities en doelstellingen van onze school voor de periode van 2024-2028. De thema's die we onderscheiden in dit document komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023.

Het schoolplan is een organisch document, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en geactualiseerd binnen de ontwikkelingen van de school en de veranderingen binnen het onderwijslandschap waarbinnen zij zich begeeft. De uitvoering van het schoolplan wordt vertaald naar de jaarplannen waarin planmatig en cyclisch de focus op de ontwikkelingen, borging en evaluatie wordt beschreven. Via de schoolgids worden ouders op de hoogte gebracht van het huidige schoolbeleid.

*N.B. Waar in dit document gesproken wordt over ouders, worden ook verzorgers en/of opvoeders bedoeld.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting, in eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om beeld te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en hier hebben we vervolgens onze ambities aan gekoppeld. Hiermee functioneert het schoolplan als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2027. Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is in samenwerking met het team van De Bongerd opgesteld door het managementteam van de school en ter vaststelling voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visies van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: "Hebben we onze ambities in voldoende mate gerealiseerd?". Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk wordt er in het schoolplan verwezen voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst.

Bijlagen

1. A3 Koersplan SAS
2. Koersplan SAS 23-27

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Almere Speciaal

Stichting Almere Speciaal heeft haar strategisch beleid beschreven in een koersplan, zie bijlage. De looptijd van het Koersplan en Kwaliteitsbeleid is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan de ambities van van het beleid van het bestuur en de onderstaande actepunten voor de scholen.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Bijlagen

1. SAS Koersplan
2. Kwaliteitsbeleid 23-27
3. A3 Koersplan
4. A3 Kwaliteitsbeleid

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Almere Speciaal
Algemeen directeur:	Brigitta Gadella
Adres + nummer:	Marathonlaan 11
Postcode + plaats:	1318 GD Almere
Telefoonnummer:	036 - 200 51 25
E-mail adres:	b.gadella@almere-speciaal.nl
Website adres:	https://www.almere-speciaal.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	De Bongerd
Directeur:	Harm Wildenberg
Adres + nummer.:	Boomgaardweg 10a
Postcode + plaats:	1326 AD Almere
Telefoonnummer:	036- 549 19 16
E-mail adres:	directie.bongerd@almere-speciaal.nl
Website adres:	https://bongerd.almere-speciaal.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van De Bongerd bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met de orthopedagoog en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Op de school werkt onderwijzend personeel, onderwijs ondersteunend personeel en ambulant personeel.

Onderwijzend personeel:

- 6 leerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 5 leerkrachtondersteuners

Onderwijs ondersteunend personeel met lesgevende taken:

- 13 onderwijsassistenten

Alle onderwijsassistenten hebben minimaal opleidingsniveau MBO niveau 4 onderwijsassistent of jeugdzorgwerker.

Ambulant personeel:

- 1 directeur
- 1 orthopedagoog
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 pedagogisch conciërge

Een deel van de ondersteuning en deskundigheid wordt ingehuurd bij derden:

- jeugdarts JGZ, lid van de commissie voor de begeleiding
- JGZ medewerker jeugdhulp, lid van de commissie voor de begeleiding
- schoolmaatschappelijk werk, lid van de commissie voor de begeleiding

- gezondheidszorgpsycholoog, lid van de commissie voor de begeleiding
- Pluryn, onderwijsbehandelgroep Kwekerij
- 'S Heerenloo, arrangementengroep Kersenbloesem
- Forhese

De school heeft een interne samenwerking met de logopedistenpraktijk "Luid en Duidelijk" waarbij indicatie vanuit de commissie voor de begeleiding wordt gedaan door de jeugdarts. Er wordt eenmaal per week logopedie aangeboden in school.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Bongerd biedt passend onderwijs aan kinderen voor groep 1 tot en met 8. Wij zijn een school voor 90 kinderen die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg. In totaal hebben wij zeven reguliere groepen en twee onderwijs-behandelgroepen.

Onze reguliere klassen hebben een maximale grootte van 14 kinderen. In de reguliere groepen hebben we aanbod voor:
- Kinderen met benedengemiddeld (vanaf IQ 80) tot en met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten;
- Kinderen die meer nodig hebben in het onderwijs in de sociale emotionele ontwikkeling (denkend aan behandeling en begeleiding op zowel kind- als omgevingsfactoren).

Op De Bongerd hebben we twee onderwijs-behandelgroepen:
- De onderwijs-behandelgroep: 'De Kwekerij' is voor kinderen in de basisschoolleeftijd van groep 3 t/m 8, met een intensieve ondersteuningsvraag op gedrag en/of psychiatrie.
- De onderwijs-behandelgroep: 'De Kersenbloesem' is voor kinderen met een ondersteuningsvraag op gedrag, die daarnaast ook moeilijk lerend zijn (IQ 70-80). De kinderen zijn tussen de 6 en 11 jaar (groep 3 t/m 7) en hebben behoefte aan een cluster 3 programma en zijn gebaat bij een cluster 4 setting voor wat betreft de pedagogische aanpak.

Er is geen schoolweging gevonden voor 30EF03

3.4 Kenmerken van de omgeving

De Bongerd is een stedelijke voorziening en valt hierdoor niet onder een wijkteam. De kinderen van De Bongerd zijn uit heel Almere afkomstig en vallen onder de verschillende wijkteams van de wijk waarin ze wonen. Het netwerk van partners is daarmee zeer ruim. De school werkt toe naar het vergroten van de sociale omgeving van de wijk door zicht te hebben op de sociale veiligheid. De school heeft een vaste jeugd- en wijkagent als contactpersoon waarbij de politie insteekt op preventie, voorlichting en contactbehoud met de school en de kinderen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van het schoolplan 2024-2027 hebben we met het gehele team onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast hebben we met elkaar bepaald welke kansen en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen er zijn. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Samenwerken	Verantwoordelijkheid bij jezelf leggen en verantwoordelijkheid bij de ander laten
Betrokkenheid	Verloop van professionals

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie	Lerarentekort (Almere)
Borgen van de continuïteit	Draagkracht team

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de

school, het personeel en de kinderen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
KANS	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Continueren van ontwikkeling Bongerd, kijkend naar het leraren te kort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *We hebben een coach aangesteld welke startende collega's op De Bongerd coacht om zo veel nabijheid te bieden in ons onderwijs*			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren te kort Almere	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *We profileren De Bongerd in Almere*			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Continueren van de doelmatigheid	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: *De Stichting heeft een controler aangesteld welke een keer in de zes weken met De Bongerd in gesprek gaat om de stand van zaken in beeld te brengen en welke acties eruit voort vloeien.*			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving

4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het opgesteld door Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

3.8 Aannamebeleid

Om in te kunnen schrijven op De Bongerd dient een kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te hebben. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van het kind passend te zijn binnen de mogelijkheden van de school die in het school ondersteuningsprofiel van De Bongerd beschreven staat. Kinderen die vanuit klinische opname voor de duur van hun opname onderwijs op De Bongerd volgen, worden op basis van residentiele plaats bekostiging ingeschreven. Na opname zal het kind weer onder het samenwerkingsverband van de voorliggende school komen te vallen. De Bongerd licht het samenwerkingsverband hierover in. Voor meer informatie over de TLV kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot Passend Onderwijs Almere.

Wanneer er aan De Bongerd wordt gedacht vraagt in veel gevallen de school van herkomst de TLV aan. Tijdens het toelaatbaarheidsoverleg (TLO) geeft een onafhankelijke tweede deskundige vanuit Toeleiding advies over de toelaatbaarheid op de aanvraag. Wanneer de tweede deskundige vanuit Passend Onderwijs Almere voldoende aanwijzingen ziet voor een intensieve onderwijsvorm wordt met de school waaraan gedacht wordt besproken of zij hierin kunnen voorzien. Ouders nemen tevens deel aan het TLO. Bij een positief besluit door alle partijen wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor minimaal het lopende jaar plus één. Tijdens het toelaatbaarheidsoverleg worden de doelstellingen/ verwachtingen ten aanzien van het onderwijs besproken, de termijn van plaatsing en afspraken/ acties ten aanzien van behandelaanbod. Het kan voorkomen dat De Bongerd onvoldoende aanbod kan bieden op de multi-complexiteit van het kind en het gezin. In dit geval wordt dit in het TLO besproken en de mogelijkheden op andere voorzieningen en/ of dagbesteding verkend.

De volledige instemming van ouders op de plaatsing bij ons op school vinden wij zeer belangrijk. Wij zien dat ook ouders in de schoolcarrière van hun kind, zijn geschaad door de velen faalervaringen op de verschillende scholen. Instemming, bereidheid en eenstemmigheid van ouders zijn succesbepalend voor de schoolontwikkeling van hun kind. Wij werken als school toe naar het opbouwen van vertrouwen en herstel van vertrouwen in het onderwijssysteem.

Kinderen worden bij ons gedurende het hele schooljaar geplaatst. Wij hanteren geen vast instroommoment. Op het moment dat het duidelijk is dat een kind op onze specifieke aanbod is aangewezen, is de noodzaak om vlot te kunnen plaatsen hoog. Jaarlijks hebben wij een relatief hoge toestroom van aanmeldingen, veelal een clustering in bepaalde perioden. De Bongerd wordt in de toestroom van aanmeldingen ondersteund door de uitvoerende dienst van Passend Onderwijs Almere en het bestuur neemt de regie richting de aanmeldende schoolbesturen.

Een nieuw kind op De Bongerd wordt op de eerstvolgende Commissie voor de Begeleiding (CvB) besproken op vaststelling uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt binnen zes weken na de start van het kind met de ouders besproken in een op overeenstemming gericht overleg welke wordt afgesloten door het ondertekenen van het OPP door ouders en school.

3.9 Positie binnen Passend Onderwijs Almere

De Bongerd valt onder het bestuur van Stichting Almere Speciaal. Alle Almeerse schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in de coöperatie Passend Onderwijs Almere. Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de schoolbesturen aan alle kinderen een passend aanbod bieden. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk ontwikkelperspectief. Dit het liefst zo dicht mogelijk bij huis en zo veel mogelijk op een reguliere school. Dat kan op een school in de buurt waar het kind woont,

maar het kan ook op een reguliere school elders in de stad, omdat daar extra ondersteuning wordt geboden die de leerling nodig heeft. Bij de keuze van een passende onderwijsplek worden de ouders nauw betrokken. Het speciaal onderwijs blijft bestaan, want ook dat kan voor een kind de best passende plek zijn. Het motto van Passend Onderwijs Almere is: **"Alle kinderen in Almere zijn succesvol op school"**.

De Bongerd neemt deel aan het expertise overleg waar de scholen met een stedelijk aanbod in plaatsnemen op dekkend aanbod, specialistisch aanbod en intensieve samenwerking wordt ontwikkeld en versterkt.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van De Bongerd is dat we passend onderwijs bieden aan kinderen binnen leerjaar 1 tot en met 8 met een ondersteuningsbehoefte gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Ons doel is dat kinderen weer tot leren komen. Om tot leren te komen is het nodig dat zij vertrouwen (her-)krijgen in zichzelf, de ander en in school.Daarnaast willen wijdat kinderenop een goede wijze met anderen leren omgaan, zelfredzaam zijn en oplossingsgericht denken.In samenwerking met het kind, de ouders en ketenpartners bieden wij de gewenste ondersteuning. De Bongerd streeft naar een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op deze overstap en bieden hierin nazorg.

Onze slogan

Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid

Onze kernwaarden:

Plezier

Samen ontwikkelen geeft plezier

Ontwikkeling

Samen bouwen aan ontwikkeling

Veiligheid

Een leer- en werkomgeving waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan

Betrokkenheid

Autonomie bevorderen van leerling door wederzijdse betrokkenheid

4.2 Onze parels

De Bongerd levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit. Onze school heeft veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het team, de kinderen en de ouders zijn zichtbaar en voelbaar trots op de school,	VS1 - Veiligheid
	We hebben een veilig schoolklimaat	VS1 - Veiligheid
	De kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren eigenaarschap te tonen op hun gemaakte werk	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Op De Bongerd heerst een sterk pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Op De Bongerd hebben we een planmatige kwaliteitszorg op basis van visie, ambities en kernwaarden	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bijlagen

1. Rapportage waarderende audit november 2022

4.3 Ambities

De Bongerd heeft voor dit schoolplan (2024-2027) de volgende ambities vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.
2.	Op De Bongerd hebben we een positief en veilig pedagogisch klimaat door middel van onze geïntegreerde gedragsaanpak van Schoolwide Positive Behavior Support, traumasensitief lesgeven en het lesprogramma van de Vreedzame school.
3.	Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is effectief.
4.	Op De Bongerd zorgen wij voor een passende door- en uitstroom van leerlingen en bieden we hierbinnen nazorg.
5.	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.
6.	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.

4.4 Visie op gedrag

Wij hebben als uitgangspunt dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school, dit gedrag komt namelijk ergens vandaan.De Bongerd onderzoekt de achterliggende oorzaken van dit gedrag en werkt op maataan herstel en ondersteuning. Hierbij leren we de kinderen actief succesbepalende vaardigheden aan om zo optimaal tot leren te komen en succeservaringen op te doen. Dit bevordert het vertrouwen in zichzelf, de ander, school en het maatschappelijk participeren.

4.5 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op De Bongerdhebben wij goed en vastgelegd zicht op de emotionele, sociale, cognitieve en didactische ontwikkeling van het kind en wordt ons didactische aanbod aangeboden via de onderwijsmodellen IGDI en GRRIM. We bevorderen kansengelijkheid door aan te sluiten bij de verschillende beginsituaties van de kinderen, te differentiëren op niveau en tijd en het stellen van hoge verwachtingen. Er wordt van én met elkaar geleerd: leerlingen werken coöperatief samen, waarbij elk kind zich verantwoordelijk voelt voor het leerproces en eigenaar is van de eigen ontwikkeling. Talenten worden ontdekt en ontwikkeld door middel vanveiligheid, een goede relatie en wederzijds respect voor elkaar. We werken in een rijke leeromgeving om kinderen een onderzoekende houding aan te leren.

4.6 Visie op leren

De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen in een veilig pedagogisch klimaat: 'Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid'. Wanneer kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling zullen ze met plezier tot leren komen.Wij gaan uit van wat kinderen nodig hebben aan ondersteuning op didactisch, sociaal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij werken wij aan zo optimaal mogelijke resultaten en hanteren daarbij het principe van één-kind-één plan. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectief van kinderen werken wij opbrengstgericht. Altijd met het oog op een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij zien ouders/verzorgers als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende)instanties.

4.7 Visie op professionaliteit

Op De Bongerd hebben de teamleden een onderzoekende houding ten aanzien van het onderwijs en zijn ze bereid

om nieuwe informatie en vaardigheden te verwerven. Dit bevordert hun persoonlijke en professionele groei. De teamleden zijn nieuwsgierig en deze nieuwsgierigheid wordt gevolgd en gevoed om zo kennis op te bouwen. Enerzijds om eigen ontwikkeling op gang te houden, anderzijds om model te staan voor leerlingen. Het team is actiegericht en gaat hierover met elkaar in dialoog en geeft elkaar formatieve feedback. De Bongerd zet hoog in op samenwerking en kennisuitwisseling met de leerteams als professionele leergemeenschap die leren van en met elkaar.
De ambitie van De Bongerd is samenwerken aan een omgeving waarin collega's kunnen floreren, waarin alle betrokkenen de talenten kunnen gebruiken en die verder kunnen ontwikkelen om zo de organisatiedoelen te behalen. De teamleden nemen leiderschap en verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkeling. Het team werkt intensief samen en maakt gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten, want werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels PBS, Vreedzame school en traumasensitief lesgeven *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en het individuele kind op sociaal emotioneel wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor het individuele kind besproken. Daarnaast biedt de school voor elke groep 10 weken in het jaar weerbaarheidstraining aan voor de kinderen en werken we middels SWPBS, Vreedzame school en traumasensitief lesgeven. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
2.	Onze school werkt middels de aanpak van Schoolwide Postive Behaviour Support (SWPBS), Vreedzame school en traumasensitief lesgeven *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, zowel SCOL als IEP *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	We maken twee jaarlijkse een analyse op zowel de didactische als de sociaal emotionele resultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheldstraining aan, middels Feelgoodboksen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*
6.	De leraren besteden meer tijd aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling dan de gemiddelde school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een

audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

4.10 Burgerschap

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Kinderen, leraren, directies én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze kinderen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
2.	Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
3.	We voeden onze kinderen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
4.	We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Curriculum burgerschap

4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Ons onderwijsaanbod staat beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan van de kinderen, welke wordt opgesteld middels analyse uit formatieve en summatieve toetsen. We volgen hierbinnen de plan-do-check-act (PDCA) cyclus. Ook bieden we weerbaarheidstraining aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
6.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,15

4.12 Vakken, methodes/leerlijnen en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden voor zowel verdieping als verbreeding. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	- Methode gebonden toetsen	
	Veilig Leren Lezen	- Methode gebonden toetsen groep 3	
	TaalActief5	- Methode gebonden toetsen groep 4 tot en met 8 - IEP doorstroomtoets	
Woordenschat	Logo3000	- Methode gebonden toeten groep 1 tot en met 4 - IEP woordenschat 1F en 2F - IEP doorstroomtoets	
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen	-Methode gebonden toetsen groep 3 -IEP AVI 3a en 3b	
	Estafette	- Methode gebonden toetsen groep 4 tot en met 8 - IEP AVI 4a tot en met 6b	x
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen	- Methode gebonden toetsen groep 3	
	Nieuwsbegrip	- Methode gebonden toetsen groep 4 tot en met 8 - IEP lezen 4a tot en met 2F - IEP doorstroomtoets	

Spelling	Kleuterplein	- Methode gebonden toetsen groep 1 en 2	
	Veilig Leren Leze	- Methode geboden toetsen groep 3 - IEP taalverzorging 3a en 3b	
	TaalActief5	- Methode gebonden toetsen groep 4 tot en met 8 - IEP taalverzorging 4a tot en met 2F - IEP doorstroomtoets	
Rekenen	Kleuterplein	- Methode gebonden toetsen groep 1 en 2	
	Wereld in getallen	- Methode gebonden toetsen groep 3 tot en met 8 - IEP rekenen 3a tot en met 1S - IEP doorstroomtoets	x
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me		
Geschiedenis	Blink Wereld		
Aardrijkskunde	Blink Wereld		
Natuuronderwijs	Blink Wereld		
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld		
Muziek	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	- SLO kerndoel 57	
	Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs	- SLO kerndoel 57	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SWPBS	- SCOL groep 1 tot en met 8	

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Curriculum vakgebieden

4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van de leerlingpopulatie en hun onderwijsbehoeften, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met de school van herkomst. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig, als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. We volgen hierbinnen de beschreven afspraken en aanpak van het dyslexiebeleid. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Deze onderwijsbehoeften staan beschreven in het OPP van de leerlingen en indien nodig in hun handelingsplan op het gebied van taal. Daarnaast organiseert de IB'er in samenwerking met het leerteam Taal en de logopedist een keer in de zes weken een werkmiddag taal voor het hele team, waarbinnen een onderwerp op het

gebied van taal centraal staat en we gezamenlijk lessen ontwikkelen aansluitend bij ons curriculum. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
2.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	We geven technisch lezen in alle groepen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Dyslexiebeleid

4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen en gebruiken we hiervoor de vertaalcirkel om de verschillende stappen inzichtelijk te maken voor de kinderen. We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, ook voeren we een keer in de zes weken een diagnostisch gesprek middels het drieslagmodel. De analyses, de doelen en de onderwijsbehoeften van de kinderen worden beschreven in het OPP. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. Alle rekenafspraken zijn beschreven in ons rekenbeleid. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	De leraren beschrijven per kind het aanbod en de doelen in het OPP *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Rekenbeleid

4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen

breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	We zijn een gezonde school en besteden gericht aandacht aan gezond gedrag *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*
3.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*
3.	Wij geven muzieklessen middels een methode *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. We zijn als school ook een gezonde school. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op De Bongerd hebben we een vakdocent welke twee keer per week de gymlessen voor de kinderen verzorgd. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor groep 1 en 2 en gymzaal voor groep 3 tot en met 8 *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
6.	We zijn een gezonde school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. De Bongerd wil daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze techniekklessen worden wekelijks ondersteund door de pedagogische conciërge. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	We beschikken over een techniekcoördinator *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	We beschikken over een rijk techniekklokaal zodat de kinderen de vaardigheden leren toepassen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.19 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.20 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.21 Les- en leertijd

Op De Bongerd hanteren we een continurooster, elke schooldag zijn de kinderen van groep 1 tot en met 8 van 08:30 tot 14:15 uur aanwezig.

Op De Bongerd willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We plannen voldoende leertijd in, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urentabel, zie bijlage. Hieruit vloeit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding voort waarin ook de evaluatie per dag wordt beschreven. In principe trachten we alle kinderen met leerroute 1 en 2 in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster, waarin ook de evaluatie per les wordt genoteerd *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften dit wordt in het OPP per kind beschreven *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5

Bijlagen

1. Urentabel groep 1 tot en met 8

4.22 (Ortho)pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak namelijk de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan en hun emoties kunnen reguleren. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Onze kernzin is dan ook 'Plezier en ontwikkeling, door veiligheid en betrokkenheid'. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen maken. In onze gehele school is het sociaal gewenste gedrag inzichtelijk gemaakt en dit gedrag wordt de kinderen in de klas aangeleerd, middels de aanpak van PBS, Vreedzame school en traumasensitief lesgeven. Om alle afspraken op pedagogisch gebied te borgen bestaat er een pedagogische beleidsplan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld en handelen hier preventief in *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
6.	De leraren zorgen voor veiligheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
7.	De leraren hanteren de afgesproken afspraken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
8.	De leraren laten de kinderen zelfstandig (samen) werken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vind er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Pedagogisch klimaat De Bongerd
2. Beleid PBS

4.23 (Ortho)didactisch handelen

Op De Bongerd hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht en beschreven in het

OPP. Op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als het individuele kind. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, IGDI. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	De leraren geven directe instructie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
9.	De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld en handelen hiernaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,17

4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen

Op De Bongerd hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. We vinden het hierbinnen belangrijk dat de kinderen zelf en samen ontdekken, samen en zelf kiezen en samen- en zelfstandig werken. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekent dat de leraren de kinderen op een afbouwende manier loslaten, zodat ze deze vaardigheden stapsgewijs mogen leren. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dit op maat. Deze processen worden in het OPP van de kinderen beschreven. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de kinderen actief bij de lessen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
2.	De kinderen werken met dag(deel)taken en weektaken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	De leraren laten de kinderen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
4.	De leraren leren de kinderen doelmatig te plannen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
5.	De kinderen zijn eigennaar van hun persoonlijke leerdoelen op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn en de kinderen daadwerkelijk tot leren komen als de instructie en de leeractiviteiten van de kinderen goed georganiseerd zijn. De afspraken hierbinnen staan beschreven in ons Pedagogisch beleidsplan, zie bijlage. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
2.	De leraren hanteren heldere afspraken en routines *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld en werken hierbinnen preventef *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Met de 1-zorgroute willen we op De Bongerd bereiken dat leerkrachten hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. 1-zorgroute maakt de stappen en beslismomenten transparant en biedt impulsen om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg in de school te verbeteren. De 1-zorgroute bewerkstelligt een goede aansluiting tussen de schoolinterne zorg en de schoolexterne zorg en stimuleert daarbij de samenwerking tussen het onderwijs op de school en met de samenwerkende zorginstellingen. De 1-zorgroute bestrijkt integraal en in onderlinge afstemming op drie niveaus: het groepsniveau, het schoolniveau en het bovenschoolse niveau.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS IEP, de cognitieve ontwikkeling, en het LVS SCOL, de sociale ontwikkeling.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we onderwijs kunnen bieden met welke ondersteuningsbehoeften van de kinderen, zie bijlage.

Een keer in de twee weken vindt er een overleg plaats met de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB heeft

de kerntaak ervoor te zorgen dat ieder kind optimaal gebruik kan maken van het onderwijsaanbod op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. De CvB is een multidisciplinair team dat de kinderen analyseert. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden en tekortkomingen in het leren per specifiek kind om het meest optimaal haalbare uitstroomniveau te behalen. De CvB kijkt naar het leervermogen, stimulerende en kansen van het kind, de gezinsfactoren en hoe snel het kind leert en/of zou moeten kunnen leren, de onderwijs gerelateerde stimulerende en belemmerende factoren en doorslaggevende factoren voor een optimaal uitstroomniveau. De CvB weet wat het kind aankan en doet hierop een advies aan het onderwijs. Dit advies kan didactisch, psychosociaal en/of op het gezinssysteem gericht zijn. De leden van de CvB geven gevraagd en ongevraagd advies op de besproken onderwerpen. De CvB beschrijft onder welke voorwaarden de doelstellingen moeten worden behaald. Er ligt een duidelijke scheiding tussen de CvB leden en de uitvoerenden van het onderwijs. De CvB brengt de bevorderende factoren en de kansen van het kind in kaart en doet daarop een advies ten aanziende van de doelen en onderwijsbehoeften. De leerkracht biedt hierop een passend en afgestemd aanbod in de vorm van instructie en ondersteuning.

De Bongerd volgt de ontwikkeling van kinderen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, deze vinden vier keer per jaar plaats op zowel sociaal emotioneel als didactisch gebied. Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van het individuele kind. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren hebben de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen in beeld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de kinderen te volgen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
7.	De school voert de zorg planmatig uit en evalueert de effecten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
8.	De orthopedagoog coördineert de zorg en begeleiding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,9

4.27 Extra ondersteuning

Kinderen die op De Bongerd worden aangemeld en onze school bezoeken, hebben een intensievere vraag van het onderwijs, die het regulier onderwijs en het speciaal basisonderwijs onvoldoende kan beantwoorden. De

ondersteuningsstructuur op De Bongerd is dan ook vastgelegd in een cyclisch proces op werkwijze, uitvoering, evaluatie en bijstelling. Iedere kind beschikt over een OPP. In het OPP worden de lange- en korte termijndoelen beschreven waarmee zichtbaar wordt waar de school samen met het kind naartoe werkt als vervolgonderwijs. Dit biedt richting en handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van het kind. Het onderwijs toont vervolgens middels de beschreven doelen en onderwijsbehoeften in het aanbod van het OPP aan, aan deze doelen te werken. In het OPP worden elke 20 weken leergebied specifieke en overstijgende doelstellingen gepland die toewerken naar de uitstroombestemming. Twee keer per jaar evalueert de CvB de geplande doelen met de leraar. De CvB heeft als kerntaak ervoor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van het onderwijsaanbod op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. De CvB is een multidisciplinair team die de kinderen analyseert. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren stellen voor alle leerlingen een OPP op *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.28 Differentiatie

Op De Bongerd stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), de onderwijsbehoeften, de doelen, het aanbod en de evaluaties/analyses zijn per kind te vinden in hun OPP. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en het individuele kind. We differentiëren op zowel tempo als op aanbod. Omdat differentiatie van het onderwijs op kinderen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en het individuele kind. Dit doen we met behulp van de Quick Scan, de groepsbesprekingen, groepsobservaties aan de hand van de kijkwijzer, maar ook via ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken middels convergente differentiatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan. Een keer per twee jaar vind er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van groepjes kinderen (basis-verdiept-intensief) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
7.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van individuele kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.29 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling van de kinderen op De Bongerd vinden wij zeer belangrijk. Talenten van de kinderen worden ontdekt en ontwikkeld door middel vanveiligheid, een goede relatie en wederzijds respect voor elkaar. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Jaarlijks wordt dan ook het evenement "Bongerd got talent" georganiseerd waarbij alle kinderen voor de hele school en omgeving hun talenten mogen laten zien. In de aanloop worden de talenten dan ook gesignaleerd en geregistreerd, wordt het aanbod afgestemd door tijd vrij te maken voor het ontwikkelen van de talenten en worden hier middelen voor aangeschaft indien mogelijk. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.30 Kansengelijkheid

Op De Bongerd vinden wij het van belang om te zorgen voor kansgelijkheid voor alle kinderen. In onze visie staat beschreven dat wij kansengelijkheid bevorderen door aan te sluiten bij de verschillende beginsituaties van de kinderen, te differentiëren op niveau en tijd en het stellen van hoge verwachtingen. De belangrijkste kenmerken

(eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	Onze school adviseert kansrijk *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. De Bongerd richt zich op het geven van extra ondersteuning aan kinderen binnen leerjaar 1 tot en met 8 gericht op gedrag en/of GGZ. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De Bongerd beschikt over een ondersteuningsporfiel (SOP) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	De Bongerd biedt extra ondersteuning *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. SOP 2022-2026

4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste kinderen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige kinderen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een kind nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school verlengen en/of doubleren kinderen zo min mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat kinderen

zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat de leraren de methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een (warme) overdracht tussen (bij):

1. De overgang van voorschool naar school
2. De overgang van regulier of SBO naar SO
3. De overgang van PO naar VO
4. De overgang van groep naar groep (overdracht)
5. De afstemming tussen duo-collega's
6. De afstemming tussen school en ouders
7. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,15

Bijlagen

1. Beleid ononderbroken ontwikkeling

4.33 Opbrengstgericht werken

Op De Bongerd werken we opbrengstgericht (OGW). OGW is het kader waarbinnen handelingsgericht werken (HGW) een middel is om grip te (be)houden en/ of te krijgen op de groep waarmee de leerkrachtvaardigheden versterkt worden en de leeropbrengsten verhoogd worden.
Eerst wordt gekeken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep, waarna er over individuele leerlingen wordt gesproken; eerst OGW en dan HGW.
Conform de cyclus van handelingsgericht werken brengt De Bongerd haar opbrengsten in kaart, tracht deze te begrijpen, stelt hier doelen op en zet de aanpak beredeneerd weg in een systematische uitvoering (zie figuur 1).
Hierbinnen onderzoekt De Bongerd de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en ouders.
Op De Bongerd hebben we een schoolnorm vastgesteld op zowel de sociaal emotionele doelen als op de didactische doelen. Twee keer per jaar vindt er een datamuur bijeenkomst plaats met het gehele team en worden de sociaal emotionele en didactische opbrengsten aan elkaar gepresenteerd. De intern begeleider stelt de agenda en de PowerPoint op en presenteert de schoolbrede behaalde opbrengsten. Alle leerkrachten vullen hun opbrengsten in het Excel bestand 'Datamuur' in. Dit doen de leerkrachten met als doel om in één oogopslag de sociaal emotionele en didactische opbrengsten in beeld te brengen. Alle leerkrachten bereiden voor de datamuur bijeenkomst een presentatie voor aan de hand van de behaalde sociaal emotionele en didactische opbrengsten. Het doel van het praatpapier datamuur is dan ook om de leerkrachten handvatten te geven om een presentatie voor te bereiden aan de hand van hun behaalde opbrengsten op zowel sociaal emotioneel als didactisch gebied, kijkende naar hun leerkracht handelen: wat heeft gemaakt dat de opbrengsten behaald zijn?

De OPP's worden geëvalueerd door de leerkracht en vervolgens doorgesproken met een afgevaardigde van de CvB waarin wordt gekeken naar de nieuw gestelde doelen en of de leerling nog adequaat ontwikkelt, kijkend naar de uitstroomsetting en –bestemming. De uitstroomsetting en/of –bezetting mag pas aangepast worden (naar boven of beneden) na drie evaluatie momenten waarin er afwijkende scores m.b.t. tot de gestelde uitstroom worden behaald. Daarnaast vindt er vier keer per jaar een groepsbespreking plaats op sociaal emotioneel gebied met de orthopedagoog en didactisch gebied met de KC'er. Voor deze groepsbesprekingen is er een format opgesteld. Het doel van de groepsbespreking is dan ook: Het aanbod de komende periode zo wegzetten, dat het maximale leerresultaat behaald gaat worden bij de opbrengsten.
De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten op zowel sociaal emotioneel en didactisch gebied *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Beleid: Hoe gaat De Bongerd om met haar opbrengsten?

4.34 Resultaten

De Bongerd streeft naar zo'n hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (IEP, didactisch en SCOL, sociaal emotioneel). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele kinderen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	De kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*
5.	De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
6.	De kinderen doorlopen de basisschool in acht jaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
7.	De kinderen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
8.	De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

4.35 Toetsing en afsluiting

Op De Bongerd zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen op zowel sociaal emotioneel als didactisch gebied m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem en SCOL. De resultaten worden ingevoerd in het LVS IEP en SCOL. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden op de OPP gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets van IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een eindadvies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (IEP en SCOL) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	Onze school beschikt over een toetskalender *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,8

Bijlagen

1. Toetsafspraken Bongerd

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid SAS

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school, richtend op de ontwikkeling. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De Bongerd heeft een kwaliteitsnorm vastgesteld op de verschillende functies die de school kent aan de hand van kijkwijzers. Het integraal personeelsbeleid van De Bongerd is gericht op resultaten en de toekomst, ter versterking van het onderwijskundig proces en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Effectief gebruik van de onderwijstijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. IGDI
5. Afstemming (HGW)
6. Klassenmanagement
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie met ouders en externen
10. Traumasensitief lesgeven

De vastgestelde criteria zijn vormgegeven in een kijkwijzer, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer, welke mede opgesteld is door het team, gebruiken we bij de groepsbezoeken, door de directeur, orthopedagoog en intern begeleider. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de waarderende-, en ontwikkelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functiebouwwerk *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	We beschikken over succescriteria voor leraren en onderwijsassistenten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
3.	We gebruiken een kijkwijzer als gevalideerd observatie-instrument *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
4.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
5.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
6.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Kijkwijzer

5.2 Bevoegd en bekwaam

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Een leraar op onze school welke nog niet bevoegd is, is wel bevoegd tot leraar ondersteuner of is bezig middels een studietraject deze bevoegdheid binnen afzienbare tijd te behalen. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een

opleiding voor schoolleiders of is bezig deze te behalen binnen afzienbare tijd. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het MT bestaande uit de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, wat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Het team van De Bongerd heeft gezamenlijk gedragsafspraken gemaakt over haar eigen handelen, om zo de verwachtingen binnen onze professionele schoolcultuur helder te scheppen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

5.5 Professionele schoolcultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Een van onze ambities is dan ook: "Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen". Daartoe leggen de directeur, de IB'er en de orthopedagoog klassenbezoeken af middels een teambreed vastgestelde kijkwijzer en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens studiedagen en plenaire vergaderingen hebben we met elkaar gedragsafspraken geformuleerd met betrekking tot onze professionele cultuur. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (PLG). De leerteams borgen dat de onderwijsgevenden een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leraren vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leraren. Daarom benaderen wij actief lerarenopleidingen en andere relevante opleidingsinstituten om de instroom van leerkrachten in het (voortgezet) speciaal onderwijs te vergroten:
Om dit doel te concretiseren, neemt Stichting Almere Speciaal de volgende maatregelen welke beschreven staan in het koersplan:

- Het identificeren van gerenommeerde lerarenopleidingen en andere relevante opleidingsinstituten die potentiële kandidaten voor het (voortgezet) speciaal onderwijs opleiden.
- Actieve samenwerking en communicatie opzetten met deze opleidingsinstituten om potentiële kandidaten te informeren over carrièremogelijkheden bij SAS en de voordelen van werken in het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Het organiseren van stageplaatsen, gastcolleges en andere vormen van samenwerking met deze opleidingsinstituten om studenten praktijkervaring en inzicht te bieden in het werken in het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Het aanbieden van aantrekkelijke stages en carrièrepaden voor pas afgestudeerden om de instroom van leerkrachten in het (voortgezet) speciaal onderwijs te vergroten.
- Het ondersteunen van opleidingsinstituten bij het ontwikkelen en aanbieden van specifieke cursussen en specialisaties gericht op het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Bijlagen

1. Strategisch HR beleid SAS

5.7 Werving en selectie

Op De Bongerd is werving en selectie onze prioriteit, kijkende naar de schaarste in onderwijsland en specifiek kijkend naar Almere. Wij hebben dan ook de volgende ambitie geformuleerd: "De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling".

Daarnaast heeft SAS een strategisch wervingsbeleid ontwikkeld om gekwalificeerd personeel aan te trekken dat aansluit bij de specifieke behoeften van SAS en de gemeente Almere.
Om dit doel te concretiseren, onderneemt SAS de volgende stappen, welke beschreven staan in het Koersplan:

- Een grondige analyse uitvoeren van de huidige en toekomstige personeelsbehoefte van de organisatie, rekening houdend met de specifieke functies en vaardigheden die vereist zijn.
- Een doelgroep analyse uitvoeren om inzicht te krijgen in de wervingskanalen en -methoden die het meest effectief zijn om gekwalificeerd personeel aan te trekken.
- Een sterke employer branding-strategie ontwikkelen om SAS als aantrekkelijke werkgever te positioneren, met aandacht voor de unieke aspecten van het werken in het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Samenwerkingen aangaan met relevante externe partijen, zoals vakverenigingen, beroepsorganisaties en netwerken, om potentiële kandidaten te bereiken en hun interesse in een carrière bij SAS te vergroten.
- Een gestructureerd selectieproces opzetten, inclusief het afstemmen van de selectiecriteria op de specifieke functie-eisen, het gebruik van gestandaardiseerde interviewtechnieken en het betrekken van relevante stakeholders bij het selectieproces.

5.8 Introductie en begeleiding

Op De Bongerd is er een inwerkplan opgesteld om snel en effectief nieuw personeel in te werken, waardoor zij mee gaan in de ontwikkeling van de school. Dit document is geldend voor nieuwe teamleden die op De Bongerd komen werken, maar ook voor teamleden die als onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner tijdelijk in de rol als leerkracht zullen werken. Nieuwe collega's worden ingewerkt door een coach, de kwaliteitscoördinator en krijgen een maatje in het team zodat ze een aanspreekpunt hebben. Daarnaast voert de directeur een startgesprek met het nieuwe teamlid. De kwaliteitscoördinator stelt voor elke werknemer een profiel op waarin de coaching wordt genotuleerd. Hier stelt de medewerker ook zijn/haar POP in op. Voor het inwerken van nieuwe teamleden wordt betrokkenheid en het volgende van de planning gevraagd van het managementteam, de zittende teamleden en het nieuwe teamlid. Het management houdt rekening met deze belasting in tijd. Nieuw startende onderwijsgevenden hoeven het eerste half jaar niet in een leerteam en/of werkgroepen aan te sluiten.

Bijlagen

1. Inwerkplan nieuw personeel op De Bongerd

5.9 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: Wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord van de (P)MR. Nadat de (P)MR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.10 Collegiale consultatie

Teamleden van De Bongerd komen minimaal twee keer per jaar bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. De collega's stellen voor dit bezoek altijd een kijkvraag op, om zo doelgericht de informatie bij elkaar op te halen. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. In de leerkrachten- en onderwijsassistentenoverleg wordt er gezamenlijk een rooster opgesteld voor deze consultaties, daar wordt ook de

opgehaalde kennis met elkaar gedeeld. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van van de kijkwijzer.

5.11 Klassenbezoek

De directeur, de IB'er en de orthopedagoog leggen jaarlijks, conform het jaarrooster, bij ieder teamlid meerdere klassenbezoeken af. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar en onderwijsassistent op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin besproken wordt welke parels er werden gezien en welke kansen er ter versterking liggen. Over deze kansen worden afspraken gemaakt de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze kijkwijzer en/of de succescriteria behorende bij de vastgestelde school ambities. Een werknemer scoort zich tweejaarlijks op de succescriteria. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het waarderingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's, de PAP's en de afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de onderwijsondersteuner en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De gescoorde succescriteria a.d.h.v. de ambities
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen van de ontwikkelgesprekken
- De gespreksverslagen van de waarderingsgesprekken
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.14 Intervisie

Intervisie is een werkwijze waarbij medewerkers die werkzaam zijn binnen hetzelfde vakgebied ervaring, deskundigheid en zienswijzen uitwisselen. Doel is het bevorderen van de deskundigheid van de betrokkenen en daarmee het verbeteren van de kwaliteit van het werk.
Het leren van elkaar en met elkaar staat hierbij centraal. Kenmerken van intervisie:

- Leren van en met elkaar
- Aan de hand van concrete ervaringen
- In een groep gelijkwaardige collega's
- Met als doel verdere professionalisering
- Zoeken naar nieuwe oplossingen voor vragen uit de praktijk (uit: de Groot & Nobel (2005))

Binnen De Bongerd wordt intervisie als werkwijze ingezet voor het inbrengen van casuïstiek waar onderwijsgevenden in de eigen onderwijspraktijk tegen aanlopen. Doel is het gebruiken van elkaars expertise voor het verkrijgen van meer zicht op de onderwijsbehoeften van een leerling, meer aanknopingspunten voor het hierop inspelen in de klas en meer zicht op de ondersteuningsbehoeften van de onderwijsgevende hierbij.

Handelingsgerichte intervisie

Op de Bongerd wordt er gewerkt vanuit een handelingsgerichte visie en werkwijze. Met deze werkwijze wordt een adaptief onderwijsaanbod nagestreefd waarbij het onderwijsaanbod zo veel mogelijk is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het uiteindelijke doel hiervan is het realiseren van een optimaal leerklimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt.
Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders
6. Doelgericht werken
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

Om bij deze visie en werkwijze aan te sluiten wordt er gewerkt vanuit een handelingsgericht intervisiemodel (van Kooten, 2014), waar de bovengenoemde principes in terug te vinden zijn.

5.15 Ontwikkelgesprekken

De directie voert een keer in de twee jaar een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen: de kwaliteiten, de kansen ter versterking, balans werk en privé, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit van de medewerker. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Bijlagen

1. Ontwikkelgespreksformulier

5.16 Waarderingsgesprekken

De directie voert een keer in de twee jaar een waarderingsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het waarderingsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: de kwaliteiten, de kansen ter versterking, balans werk en privé, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit van de medewerker. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Bijlagen

1. Waarderingsgespreksformulier

5.17 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de ambities en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Voor elke medewerker is er een persoonlijk scholingsbudget en uren vanuit het d. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school.

Gevolgde teamscholing 2020-2023:

Jaar	Thema	Organisatie
2020-2021	SchoolWide Postive Behaviour Support	PI-research
	Groepsdynamica	Bongerd - IB
	Eigen leerdoelen leerlingen	Bongerd - orthopedagoog en IB
	Curriculum rekenen en taal	Bongerd - IB
	De-escaleren van fysieke situaties	KRAV Maga
2021-2022	Eigenaarschap: portfolio	App for Talent
	SchoolWide Postive Behaviour Support	PI-research
	Curriculum rekenen en taal	Bongerd - IB
	Groepsdynamica	Bongerd - IB
	Relaties seksuele vorming in het SO	Rutgers
2022-2023	Eigenaarschap: portfolio	App for Talent
	SchoolWide Postive Behaviour Support	PI-research
	Curriculum rekenen en taal	Bongerd - IB
	Ontwikkeling kleutergroep	MT Bongerd en collega's kleutergroep
2023-2024	Her-implementatie traumasensitief lesgeven	Bijzonder Jij
	Burgerschap: Vreedzame school	CED groep
	Curriculum rekenen en taal	Bongerd - kwaliteitscoördinator
	De-escaleren van fysieke situaties	KRAV Maga
	Implementatie IEP	IEP in samenwerking met kwaliteitscoördinator Bongerd
	Professionele schoolcultuur	MT Bongerd

Gevolgde persoonlijke scholing 2020-2023:

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Schoolleider	Academica	1
Beelddenken		1
Coaching van leerkrachten		1
Kwaliteitscoördinator	Academica	1
Professionele schoolcultuur	Jeannette Schut	2
Ad PEP	Windesheim	4

5.18 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten:

- Elke ochtend starten we in de teamkamer met een briefing om 8:05 uur. We nemen het programma van de dag door en de eventuele bijzonderheden.
- Een keer per maand hebben we een maandafsluiting waarbij collega's uit het team een activiteit voorbereiden. We doen dit op de laatste vrijdagmiddag van de maand vanaf 15:30 uur.

- Bij de start van het schooljaar hebben we een teamuitje waarbij de teamvorming en het elkaar beter leren kennen centraal staat.
- Aan het einde van het schooljaar hebben we een afsluitende bijeenkomst.
- Sintenkerst is een jaarlijkse viering met het team vlak voor de kerstvakantie.
- Een keer in de twee jaar hebben we een studietweedaagse waarbij we een meerdaags scholingsprogramma volgen en er voldoende tijd is voor de teamvorming.
- Regelmatig hebben we een vrijdagmiddag borrel waarbij we in een informele sfeer de week afsluiten.

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Elke klas heeft een vervangplan en deze dient gevolgd te worden bij ziekmelding. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

5.20 Mobiliteitsbeleid

Stichting Almere Speciaal heeft een handboek opgesteld op het gebied van duurzame inzetbaarheid. Hierbinnen is beschreven dat iedere werknemer jaarlijks een basisbudget heeft op onder andere oriëntatie voor mobiliteit binnen de Stichting. Ook is er jaarlijks een stichting brede studiedag, met als doel om via gezamenlijke activiteiten elkaar beter te leren kennen en elkaar sneller te kunnen vinden. Ook zal er bij een kandidaat in over formatie eerst gekeken worden naar de mogelijkheden van herplaatsing binnen de stichting

Bijlagen

1. Handboek duurzame inzetbaarheid SAS

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Bongerd is één van de drie scholen die speciaal onderwijs aanbiedt van Stichting Almere Speciaal. De directeur van De Bongerd geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur voert met de bestuurder functionerings- en beoordelingsgesprekken. Het MT wordt gevormd door de directeur, een orthopedagoog en een intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een personeelsmedezeggenschapsraad ((P)MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

6.2 Groeperingsvormen

Op De Bongerd bestaan de reguliere groepen uit combinatieklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van overleg binnen het team, de klankbordgroep en het MT. Ouders hebben de mogelijkheid om hierin mee te denken. De onderwijs-behandelgroepen zijn voor kinderen van groep 3 t/m groep 7 of groep 3 t/m groep 8. De plaatsing voor de onderwijs-behandelgroepen wordt beoordeeld door een toelaatbaarheidscommissie. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat De Bongerd een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen in een veilig pedagogisch klimaat. Wanneer kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling, zullen zij met plezier tot leren komen. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen onze school op datgeen we met elkaar als uitgangspunt nemen en nastreven op onderlinge omgang, idealen, betrokkenheid, respect en betrouwbaarheid. De belangrijkste kernwaarden van De Bongerd zijn: plezier, ontwikkeling, veiligheid en betrokkenheid:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
2.	De school heeft een veilig pedagogisch klimaat. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
3.	De school heeft een hoge ouderbetrokkenheid. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
4.	Medewerkers en kinderen gaan respectvol met elkaar om. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

6.4 Sociale, fysieke en mentale veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de medewerkers en kinderen. Ook doen wij er alles aan om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen (zoals agressie, pesten of intimidatie). In het kader van veiligheid beschikt de Bongerd over een aandachtsfunctionaris/vertrouwenspersoon en een anti-pest werkgroep. Daarnaast investeert de school in een goede vertrouwensband met de kinderen en de ouders. Ook heeft De Bongerd heldere

gedragsverwachtingen voor kinderen en medewerkers. Door de inzet van Positive Behavior Support (PBS) geven we invulling aan de schoolbrede gedragsafspraken. De school beschikt over een registratiesysteem waarbij medewerkers incidenten registreren. De PBS-groep analyseert de incidenten en de orthopedagoog zet, in overleg met de betrokken medewerkers, de juiste interventies in. De Bongerd hanteert verder de Wet Veiligheid op Scholen en de school heeft een sociaal veiligheidsbeleid (zie bijlage voor Sociale Veiligheidsplan). In het schoolveiligheidsplan staat beschreven wat we aan preventie doen, hoe we de veiligheid monitoren, hoe we handelen bij onveilige situaties en welke eventuele nazorg wordt geboden. Ook omvat het sociale veiligheidsbeleid het pestbeleid, monitoring van de sociale veiligheid onder kinderen, ouders en medewerkers, meldcode huiselijk geweld en klachtenregeling. In de schoolgids (zie bijlage) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid en wordt onder andere de klachtenregeling beschreven. Om fysiek in te grijpen bij onveilige situaties wordt het team tweejaarlijks getraind om fysieke situaties zo snel en zo veilig mogelijk te de-escaleren.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De kinderen uit groep 6 t/m groep 8 vullen twee keer per jaar de SCOL in. De aandachtsfunctionaris in school krijgt een melding wanneer kinderen aangeven bij het invullen van deze vragenlijst dat ze in gesprek met hem/haar willen.

Op De Bongerd maken we gebruik van een externe vertrouwenspersoon voor de teamleden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De kinderen voelen zich veilig. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
2.	De medewerkers voelen zich veilig. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
5.	De school bevraagt de kinderen, medewerkers en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
6.	De school hanteert een incidentenregistratie en analyseert de incidenten. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsbeleid
2. Schoolgids '23-'24

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is preventief opgesteld om zo uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier

kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Er is een calamiteitenplan aanwezig inclusief verwijzingen, jaarlijkse oefening en voldoende BHV medewerkers.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het doel van interne communicatie is het opstellen en beschikbaar stellen van informatie en afspraken ten aanzien van de kwaliteit van de school. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We werken met een maatjessysteem voor individuele coaching voor nieuwe medewerkers. Schoolbrede interne communicatie vindt plaats in de volgende overlegstructuren:

- Ochtendbriefing
- Plenaire vergadering
- Leerkrachtoverleg
- Onderwijsassistentenoverleg
- Flitsbezoeken
- Groepsbezoeken gericht op didactiek en sociaal-emotioneel gebied
- Groepsbesprekingen didactisch (intern begeleider) en sociaal-emotioneel (orthopedagoog)
- Evaluatiegesprekken OPP
- Waarderingsgesprekken
- Commissie voor de Begeleiding: leerlingbesprekingen, vast-bijstelling uitstroombestemming, evaluatie OPP
- Leerteams
- Managementteam overleggen
- Ronde Tafel Gesprekken (RTG) met leerkracht, ouders en betrokken partners
- Ketenpartneroverleggen: kindbesprekingen, beleidsoverleggen, zorgafsteminggesprekken en visiemiddagen

De volgende werkafspraken hebben wij onderling afgesproken:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken en met de collega's welke het betreft
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het MT vergadert wekelijks. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	De leerkrachten en onderwijsassisten vergaderen 1 x per 6 weken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	De OR vergadert 1 x per 6 weken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	De MR vergadert 1 x per 6 weken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met allerlei disciplines en ketenpartners. De belangrijkste partners in onze samenwerking zijn uiteraard de ouders. Alvorens we overleg hebben met de ketenpartners worden zij hiervan op de hoogte gesteld. Aangezien alle kinderen van De Bongerd extra ondersteuningsbehoeften hebben werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA) en de zorgpartners. Tevens werken wij constructief samen met de gemeente en de VO scholen/scholen van in-, uit- en doorstroom. Tweewekelijks wordt er overleg gevoerd door de CvB, bestaande uit de directeur, de orthopedagoog, intern begeleider, jeugdarts JGZ, medewerker jeugdhulp, de klinisch psycholoog, de kinder-jeugdpsychiater en schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast onderhouden wij contact met de leerplichtambtenaar en de wijkagent.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wekelijks vindt er een overleg door de CvB plaats. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	We overleggen structureel met de (VO-)scholen voor de in-, uit- en doorstroom. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse doorstroom of uitstroom naar een andere school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	We werken samen met diverse ketenpartners, SWV en de gemeente. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door de directie en het team. Een keer per twee jaar vindt er een audit plaats om de gestelde doelen te monitoren.

6.8 Contacten met ouders

Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid; wij streven naar een effectieve samenwerking tussen ouders en medewerkers. Positief oudercontact vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij via gesprekken en ouderportaal.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Medewerkers hebben contact met ouders via Ouderportaal. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
5.	Ouders en kinderen worden adequaat voorbereid op de uitstroombestemming. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit plaats op De Bongerd om de gestelde doelen te monitoren.

6.9 In-, uit- en doorstroom

Voor een juiste instroom van nieuwe kinderen op De Bongerd is het zorgteam verantwoordelijk. Omdat veel van de kinderen op De Bongerd specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, gaan wij hier zorgvuldig mee om. De orthopedagoog voert een dossieranalyse uit en plant, bij mogelijke passendheid, een toelaatbaarheidsoverleg (TLO) in met de ouders, huidige school van inschrijving, POA en zorgteam van De Bongerd. Indien het kind passend is voor de doelgroep, wordt een intakegesprek met de ouders gepland en een startdatum afgesproken waarop het kind kan starten. Naast de instroom zorgen wij voor en goede uit- en doorstroom. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past of tussentijds uitstromen naar een geschikte onderwijsplek. Voor ons betekent dit dat wij goed inzicht willen krijgen in de volgende uitstroomsetting en uitstroombestemming van de kinderen om de in- en uitstroom te laten slagen en te bepalen wat zij (extra) nodig hebben. Wij hechten veel waarde aan geregeld contact met de vervolgscholen. Voor de uitstroom naar Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) worden TLV-aanvragen gedaan en voor de kinderen met een tussenstap naar OPDC of uitstroom naar een reguliere school wordt gezorgd voor een warme overdracht. Ook voldoende wenmomenten zijn voor ons belangrijk om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij overleggen systematisch met Passend Onderwijs Almere over de instroom van nieuwe kinderen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen/scholen waar kinderen naar door- of uitstromen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van de kinderen vraagt. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	Wij beschikken over een aanbod om de kinderen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn (analys van vervolgsucces). *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit plaats op De Bongerd om de gestelde doelen te monitoren.

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	De school beschikt over een overzicht van de gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit plaats op De Bongerd om de gestelde doelen te monitoren.

6.11 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In

het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard. De persoonsgegevens worden zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit plaats op De Bongerd om de gestelde doelen te monitoren.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Stichting Almere Speciaal en de directies van de scholen hebben een gezamenlijke visie op kwaliteitszorg ontwikkeld. Vanuit onze kernwaarden zijn de volgende 10 uitgangspunten bij kwaliteitsontwikkeling opgesteld:

1. Kwaliteitsontwikkeling doen we in verbondenheid. Met aandacht voor wat ons verbindt. Het verbindt zowel mensen als producten en processen en zorgt voor verbinding tussen de scholen.
2. Houd rekening met onderlinge verschillen, dus er is sprake van differentiatie en verschil in autonomie.
3. Zorg voor betrokkenheid van mensen, individueel en in teamverband. Betrokkenheid bij het verbeteronderwerp, verbeterproces en elkaar.
4. Creëer eigenaarschap. Initieer werkgroepen en PLG's.
5. Maak de goede keuzes door kennis van zaken: verbeteren op basis van praktijkonderzoek.
6. Werk doelgericht. Stel zichtbare speerpunten en doelen van het verbeterproject op.
7. Biedt ruimte voor experimenteren en uitproberen (Gewoon 'doen').
8. Verbeteren vraagt om (zelf)reflectie, continu bijstellen én successen vieren.
9. Richt kwaliteitsverbetering op theoretische én praktische kennisoverdracht, vaardigheden en kennis delen.
10. Initieer de kwaliteitsontwikkeling en verbetering 'bottom up' waar mogelijk, 'topdown' waar nodig.

Samen dragen we het proces van kwaliteitszorg: kwaliteit maken we samen!

De kwaliteitscultuur van SAS stelt 'onderzoeken' en 'samen leren en ontwikkelen' centraal. Kwaliteitsontwikkeling betekent cyclisch en continu werken aan onderwijsverbetering en wordt binnen SAS benaderd vanuit de methode van het waarderend (actie)onderzoek en de waarderende gespreksvoering. De nadruk ligt hierbij op het zichtbaar maken van de kwaliteiten van de scholen als basis voor verdere ontwikkeling: de parels helpen de puzzel op te lossen. SAS stimuleert met haar kwaliteitsbeleid en inzet van kwaliteitsinstrumenten een reflecterende, onderzoekende wijze van veranderen met als uitgangspunt dat beleid pas beleid is wanneer we het terug zien in de praktijk; SAS, de school, de klas.

Binnen deze visie op kwaliteitsontwikkeling past een 'transformationele definitie van (onderwijskundig) leiderschap'; dat betekent voor SAS een bestuurder, een schoolleider, die anderen weet te motiveren door een aansprekende visie, aansluiting bij de behoeften, het beschikbaar stellen van middelen om de doelen te realiseren en daarbij actief vraagt om feedback.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en lerare *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
5.	We krijgen één keer per twee jaar een audit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
8.	Wij borgen onze kwaliteit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid SAS '23-'27

7.2 Kwaliteitskaarten

Op De Bongerd zullen we per schooljaar 2024-2025 kwaliteitskaarten gaan ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten zullen één keer per twee jaar beoordeeld worden met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren zullen ook gebruikt worden bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daarmee dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de kwaliteitscoördinator bepaalt de leraar zijn/haar parels en actiepunten op het gebied van lesgedrag en aanbod om de resultaten van de groep te behouden en te verbeteren waar nodig.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op De Bongerd streven we naar duurzame schoolontwikkeling en zien dit als een proces van kleine stappen met

ruimte voor reflectie, zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van alle betrokkenen, een proces dat betrokkenheid vraagt en ruimte biedt voor diversiteit en differentiatie. Toezicht, monitoring en sturing vanuit het bestuur nemen toe naar mate risico's aanwezig zijn. Het bestuur stimuleert scholen met het kwaliteitsbeleid SAS een eigen ambitieuze kwaliteitsontwikkeling en vanuit de basiskwaliteit, eigen ambitieuze doelen te stellen.
We hanteren het 'model Strategisch kwaliteitsmanagement' van B&T. Het model maakt inzichtelijk welke vier fases in de ontwikkeling van kwaliteitszorg kunnen worden onderscheiden. Het model kan daardoor bijdragen aan het inzichtelijk maken van de diversiteit binnen de SAS scholen en het bevorderen van de kwaliteitscultuur vergemakkelijken.
In de laatste fase, de fase van strategisch kwaliteitsmanagement, zetten scholen kwaliteitsactiviteiten strategisch in. Kwaliteitsactiviteiten dragen dan niet alleen bij aan het bewaken van de kwaliteit en het afleggen van verantwoording daarover, maar leveren tevens een bijdrage aan de verwerkelijking van de
strategische doelen van de organisatie'.
Vanuit deze laatste fase benadert De Bongerd het doel van de verantwoording & dialoog, namelijk het inzichtelijk maken van het kwaliteitsbeleid door het zichtbaar verbinden van doelen en kwaliteitsactiviteiten en de keuzes die de school maakt bij kwaliteitsontwikkeling en het bevorderen van de kwaliteitscultuur.
Met het model ontstaat een goed bewustzijn van en inzicht in de schooleigen ontwikkelingsfase.
Scholen maken inzichtelijk welke fase van kwaliteitsontwikkeling de school 'past', welke factoren
hierbij van invloed zijn en wat de volgende stappen in ontwikkeling (moeten) zijn. Het bestuur heeft deze informatie nodig om met passende ondersteuning goed in te kunnen spelen op de context en de randvoorwaarden noodzakelijk voor de verdere ontwikkeling te kunnen creëren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven en niet-lesgevende aspecten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de lerare *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd, dit staat beschreven in mijnschoolplan.nl.

7.5 Verantwoording en dialoog

Op De Bongerd vinden we verantwoording en dialoog belangrijk. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en

evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	nze school stelt jaarlijks een jaarverslag op *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	Onze school betrekt haar stakeholders bij de kwaliteitszorg *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
5.	Onze school betrekt externen bij de kwaliteitszorg *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2023 de basiskwaliteit op dertien standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basiskwaliteit

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2023 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Stelselkwaliteit. We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,44
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Bijlagen

1. Zelfevaluatie stelselkwaliteit

7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities. We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2023 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

7.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) zeven keer een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

7.10 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 8 juni 2018 een schoolbezoek gehad en op 10 juni 2021 een pilotschoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Resultaten bevraging 2021
2. Rapportage vierjaarlijks bezoek inspectie

7.11 Zelfevaluatie en de schooldiagnose

De Zelfevaluatie (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in oktober 2022. Daarnaast is op april 2023 en oktober 2023 het schoolplan met het gehele team geëvalueerd op basis van de opgestelde ambities. Op basis van de uitslag stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Bongerd
2. Eigen kwaliteitsaspecten

7.12 Vragenlijst teamleden

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=27). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,2.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Vragenlijst mederwerkers

7.13 Vragenlijst kinderen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door de kinderen van groep 6, 7 en 8 (n=46). De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,6. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Vragenlijst kinderen

7.14 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=21). Het responspercentage was 25%. De ouders zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school: score 8,2, de benchmark voor (voortgezet) speciaal onderwijs is namelijk 7,7.

Beoordeling

De doelen van De Bongerd worden jaarlijks beoordeeld door directie en team. Een keer per twee jaar vindt er een audit op De Bongerd plaats om de gestelde doelen te monitoren.

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

7.15 Evaluatieplan 2020-2024

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar. Per jaar

wordt inzichtelijk welke metingen we uitvoeren.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn stichting breed vastgesteld. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. In de MARAP bespreken bestuur en directie de financiële positie. De uitgaven voor personeel en anders worden besproken. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

8.3 Rapportages

Een keer in het kwartaal bespreken de (ingehuurde) controller en de directeur van De Bongerd de financiële positie van de school via de managementrapportage. Met de HR manager wordt een keer in het kwartaal een gesprek gevoerd over het personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

8.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de school door het bestuur vastgesteld, de MR wordt betrokken bij het vaststellen en bij de evaluatie. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits er niks veranderd aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2019 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8.5 Subsidie basisvaardigheden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de basisvaardigheden; taalontwikkeling, rekenontwikkeling en burgerschap.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2023 van de Inspectie van het Onderwjs bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van kwaliteitsdoelen: wat willen we?, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we voor De Bongerd prestatie indicatoren vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de kinderen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de kinderen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De kinderen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De kinderen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De behaalde didactische resultaten van de kinderen zijn volgens planning.
L4. De behaalde sociale emotionele resultaten van de kinderen zijn volgens planning.
L5. De resultaten van de kinderen op het gebied van maatschappelijke competenties zijn voldoende.
L6. De kinderen zitten aan het begin van VO-3 conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk // paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.	hoog
	Op De Bongerd hebben we een positief en veilig pedagogisch klimaat door middel van onze geïntegreerde gedragsaanpak van Schoolwide Positive Behavior Support, traumasensitief lesgeven en het lesprogramma van de Vreedzame school.	gemiddeld
	Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is effectief.	laag
	Op De Bongerd zorgen wij voor een passende door- en uitstroom van leerlingen en bieden we hierbinnen nazorg.	gemiddeld
	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.	hoog
	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.	hoog

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.
	Op De Bongerd hebben we een positief en veilig pedagogisch klimaat door middel van onze geïntegreerde gedragsaanpak van Schoolwide Positive Behavior Support, traumasensitief lesgeven en het lesprogramma van de Vreedzame school.
	Op De Bongerd zorgen wij voor een passende door- en uitstroom van leerlingen en bieden we hierbinnen nazorg.
	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.
	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.
	Op De Bongerd hebben we een positief en veilig pedagogisch klimaat door middel van onze geïntegreerde gedragsaanpak van Schoolwide Positive Behavior Support, traumasensitief lesgeven en het lesprogramma van de Vreedzame school.
	Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is effectief.
	Op De Bongerd zorgen wij voor een passende door- en uitstroom van leerlingen en bieden we hierbinnen nazorg.
	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.
	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.
	Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is effectief.
	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.
	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.
	Op De Bongerd is een hoge ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is effectief.
	Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.
	De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	30EF03
Naam:	Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Adres:	Boomgaardweg 8
Postcode:	1326AD
Plaats:	Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Femke van den Akker
functie Leerkracht (pme)
plaats Almere
datum 26-01-2024
handtekening

naam Sanne Verhoeven
functie Onderwijsassistent (PMR)
plaats Almere
datum 07-02-2024
handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	30EF03
Naam:	Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Adres:	Boomgaardweg 8
Postcode:	1326AD
Plaats:	Almere

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Brigitta Gadella	*naam*
functie bestuurder	*functie*
plaats Almere	*plaats*
datum 22 mei 2024	*datum*
handtekening	*handtekening*