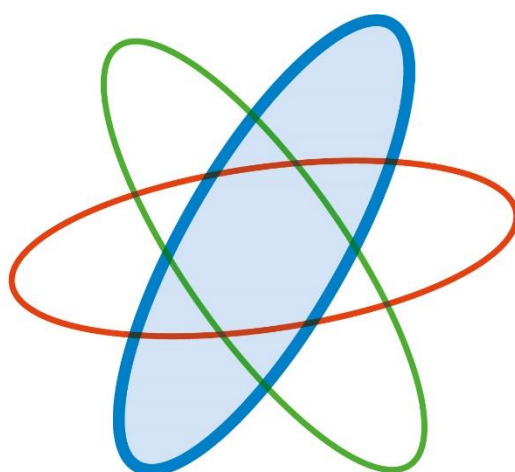




Bongerd

ALMERE SPECIAAL

SCHOOLGIDS

2026-2027

ALMERE

Inleiding

Dit is de schoolgids 2026-2027 van De Bongerd, een school voor speciaal onderwijs in Almere, onder het bestuur van Stichting Almere Speciaal.

In deze gids leest u wat De Bongerd te bieden heeft. De gids geeft informatie over het bestuur, de school en het onderwijs. Ook praktische informatie over vakanties, ziekmelding, vervoer en opvang komen aan bod.

De naam Bongerd betekent boomgaard en is een verwijzing naar de Parkwijk en de straatnaam waarin de school gelegen is. De Bongerd heeft twee locaties die op hetzelfde terrein gehuisvest zijn. We spreken over De Bongerd, met locatie 8 en locatie 10, die corresponderen met het huisnummer.

Wij streven naar een zo volledig mogelijke integratie van onderwijs, systeem en behandeling. Goed onderwijs staat bij ons centraal. We streven doelen na en plannen vooruit. Hierbinnen dient het onderwijs voor de leerlingen “zo normaal mogelijk” te zijn. Dat betekent dat de kerndoelen van het basisonderwijs en de referentieniveaus taal en rekenen de basis vormen van ons onderwijsaanbod. Dit aanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. Wij bieden zowel intensivering als verdieping binnen ons onderwijsaanbod.

Door een veilige omgeving te creëren in school, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en hun eigen mogelijkheden (her)ontdekken.

De Bongerd werkt nauw samen met GGZ Centraal Friesland (die op hetzelfde terrein gehuisvest is) in deeltijdmodules op diagnostiek en/ of behandeling in combinatie met De Bongerd. Inpandig werkt De Bongerd samen met Friesland vanuit onze onderwijs behandelklas de Kwekerij.

Wij wensen ouders en leerlingen van De Bongerd een fijn schooljaar toe.

*Namens het team van De Bongerd,
Femke van den Akker, Directeur*

**Waar in deze uitgaven gesproken wordt over ‘ouder(s)’ wordt mede bedoeld verzorger(s) en voogd(en).*

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Het onderwijs op De Bongerd	3
1.1 Stichting Almere Speciaal.....	4
1.2 Het onderwijs op De Bongerd	4
1.3 De identiteit van De Bongerd	6
Basisondersteuning en kwaliteitszorg.....	6
1.4 Schoolondersteuningsprofiel De Bongerd	7
1.5 Gezonde school	9
1.6 Het onderwijsprogramma op De Bongerd	11
De groepen	11
Waarborging kwaliteit van ons onderwijs	11
Onze vakken	12
Bewegingsonderwijs	12
SAS Ontdek & Doe	12
1.6.1. Onderwijsurentabel	13
1.6.2. Advisering groep 8.....	14
Advies voor de uitstroomrichting	14
Aanmelden VSO.....	14
Voorlopig schooladvies	14
Doorstroomtoets.....	14
Uitslag doorstroomtoets	14
Definitief schooladvies	14
Aanmelden voor het voortgezet onderwijs	14
1.6.3. Cultuureducatie.....	15
1.7 Begeleiding van onze leerlingen	15
1.7.1. Interne ondersteuningsstructuur.....	15
Commissie voor de begeleiding (CvB).....	16
Begeleiding JGO.....	16
Ontwikkelingsperspectief plan (OPP).....	16
Monitoren van de ontwikkeling	17
Hoorrecht van ouders en leerlingen	17
1.7.2 Herstel	18
Fysiek de-escaleren	18

1.7.3 Samen verantwoordelijk	18
Bezetting per groep.....	19
1.7.4 Oudercontacten	19
1.7.5 Website	19
1.8 Resultaten	19
1.8.1 Opbrengsten 2025-2026	20
1.7.1 Uitstroomgegevens 2025-2026.....	22
1.7.2 Schoolontwikkelingen 2025-2026.....	22
1.7.3 Schoolontwikkelingen voor 2026-2027.....	23
1.8 Dienstverlening door de school	24
1.8.1 Verzekering en aansprakelijkheid	24
1.8.2. Privacy Protocol.....	24
2. Praktische informatie voor ouders.....	25
2.1 Schooltijden, ziek en- betermelden, vakanties, wijzigingen gegevens.....	26
2.1.1. Schooltijden.....	26
2.1.2 Bereikbaarheid, afwezigheid en ziek- en betermelding	26
2.1.3 Vakantierooster en studiedagen	26
2.2 Vervoer	27
2.3 Medische aandachtspunten.....	28
2.4 Huishoudelijke zaken en afspraken	28
2.4.1 Gezonde pauzehap, kraanwaterdag, verjaardagen en trakteren	28
2.4.2 Speelgoed	28
2.5 Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing	28
2.5.1 Aanmelding en kennismaking	29
2.5.2 Verwijzing naar een andere school	29
2.6 Ouders en school.....	29
2.6.1 Wijzigingen gegevens	29
2.6.2 Brief toestemming gegevens	29
2.6.3 Nieuwsbrief Bongerd	29
2.6.4 Klachtenregeling en inspectie van het onderwijs	30
2.6.5 Ouderbijdrage en sponsoring.....	30
Vrijwillige ouderbijdrage	31
Sponsoring.....	31
2.6.6 Schorsing en verwijdering	31

2.6.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	31
2.7 Sociaal veiligheidsplan	32
3. Team Bongerd	33
3.2 Medezeggenschapsraad (MR)	33
3.3 Leerlingenraad	33
3.4 Belangrijke adressen	34
De Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs.	34
Bijlage	35
Bijlage 1: SOP SO De Bongerd 2022-2026	36

1. Het onderwijs op De Bongerd

1.1 Stichting Almere Speciaal

De Bongerd valt onder het bestuur van Stichting Almere Speciaal en is één van de scholen voor speciaal onderwijs die niet onder een wijkteam vallen, maar als stedelijke voorziening fungeren binnen Almere.

De volgende scholen vallen onder het bestuur van Stichting Almere Speciaal:

- De Bongerd (locatie 8 en 10), speciaal onderwijs, cluster 4
- Olivijn, speciaal onderwijs, cluster 3
- Aventurijn, voortgezet speciaal onderwijs, cluster 3

Het bestuur van Stichting Almere speciaal stelt onder andere het koersplan, de samenwerking tussen de scholen en ketenpartners, het onderhoud van de voorzieningen, de jaarrekening, de begroting en andere beleidsmatige zaken vast.

Binnen het bestuur van Stichting Almere Speciaal vindt per school overleg plaats tussen de hierboven genoemde scholen. Er wordt intensief samengewerkt om elke leerling waarbij de onderwijsbehoeften binnen het speciaal onderwijs liggen, het juiste aanbod aan te bieden. Te denken valt aan overleg over de organisatie, ontwikkeling en professionalisering.

De dagelijkse leiding van de scholen ligt in handen van de directeuren.

De bestuurder is verantwoordelijk voor de totale organisatie.

De Stichting Almere Speciaal is aangesloten bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor iedere leerling geregeld is. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen in Almere onderwijs te organiseren. En of een leerling passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs, zoals dat van De Bongerd. Onze school valt onder en werkt samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Meer informatie is te vinden op de website:

<https://passendonderwijs-almere.nl>

De Bongerd heeft plaats voor 130 leerlingen. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de regio van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

De Bongerd heeft twee locaties; locatie 8 en 10, die corresponderen met het adresnummer op de Boomgaardweg.

Leerlingen die naast onderwijs een aanbod krijgen bij onze GGZ-partners, kunnen op beide locaties geplaatst worden. Leerlingen worden ingedeeld in een klas vanwege leeftijd.

1.2 Het onderwijs op De Bongerd

De **missie** van De Bongerd is dat we passend onderwijs bieden aan kinderen binnen leerjaar 1 t/m 8 met een ondersteuningsbehoefte gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Ons doel is dat kinderen weer tot leren komen. Om tot leren te komen is het nodig dat zij vertrouwen (her)krijgen in zichzelf, de ander en in school. Daarnaast willen wij dat kinderen op een goede wijze met anderen leren omgaan, zelfredzaam zijn en oplossingsgericht denken. In samenwerking met het kind, de ouders en ketenpartners bieden wij de gewenste ondersteuning. De Bongerd streeft naar een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op deze overstap en bieden hierin nazorg.

De **visie** van De Bongerd is opgedeeld in vier onderdelen.

De Bongerd is onderdeel van Stichting Almere Speciaal

Visie op gedrag

Wij hebben als uitgangspunt dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school, dit gedrag komt namelijk ergens vandaan. De Bongerd onderzoekt de achterliggende oorzaken van dit gedrag en werkt op maat aan herstel en ondersteuning. Hierbij leren we de kinderen actief succesbepalende vaardigheden aan om zo optimaal tot leren te komen en succeservaringen op te doen. Dit bevordert het vertrouwen in zichzelf, de ander, school en het maatschappelijk participeren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op De Bongerd hebben wij goed zicht op de emotionele, sociale, cognitieve en didactische ontwikkeling van het kind en wordt ons didactische aanbod aangeboden via de onderwijsmodellen 'Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI)' en 'het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM)'. We bevorderen kansengelijkheid door aan te sluiten bij de verschillende beginsituaties van de kinderen, te differentiëren op niveau en tijd en het stellen van hoge verwachtingen. Er wordt van én met elkaar geleerd: leerlingen werken coöperatief samen, waarbij elk kind zich verantwoordelijk voelt voor het leerproces en eigenaar is van de eigen ontwikkeling. Talenten worden ontdekt en ontwikkeld door middel van veiligheid, een goede relatie en wederzijds respect voor elkaar. We werken in een rijke leeromgeving om kinderen een onderzoekende houding aan te leren.

Visie op leren

De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen in een veilig pedagogisch klimaat: 'Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid'. Wanneer kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling zullen ze met plezier tot leren komen. Wij gaan uit van wat kinderen nodig hebben aan ondersteuning op didactisch, sociaal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij werken wij aan zo optimaal mogelijke resultaten en hanteren daarbij het principe van één-kind-één plan. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectief van kinderen werken wij opbrengstgericht. Altijd met het oog op een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij zien ouders/verzorgers als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende) instanties in de ontwikkeling van het kind.

Visie op professionaliteit

Op De Bongerd hebben de teamleden een onderzoekende houding ten aanzien van het onderwijs en zijn ze bereid om nieuwe informatie en vaardigheden te verwerven. Dit bevordert hun persoonlijke en professionele groei. De teamleden zijn nieuwsgierig en deze nieuwsgierigheid wordt gevolgd en gevoed om zo kennis op te bouwen. Enerzijds om eigen ontwikkeling op gang te houden, anderzijds om model te staan voor leerlingen. Het team is actiegericht en gaat hierover met elkaar in dialoog en geeft elkaar formatieve feedback. De Bongerd zet hoog in op samenwerking en kennisuitwisseling met de leerteams als professionele leergemeenschap die leren van en met elkaar.

De ambitie van De Bongerd is samenwerken aan een omgeving waarin collega's kunnen floreren, waarin alle betrokkenen de talenten kunnen gebruiken en die verder kunnen ontwikkelen om zo de organisatiedoelen te behalen. De teamleden nemen leiderschap en verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkeling. Het team werkt intensief samen en maakt gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten, want werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren.

Kernwaarden van De Bongerd

Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen onze school op datgene wat we met elkaar als uitgangspunt nemen en nastreven op onderlinge omgang, idealen, betrokkenheid, respect en betrouwbaarheid.

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

Plezier

Samen ontwikkelen geeft plezier

Ontwikkeling

Samenbouwen aan ontwikkeling

Veiligheid

Een leer- en werkomgeving waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan

Betrokkenheid

Autonomie bevorderen van leerling door wederzijdse betrokkenheid

Ons klimaat

We werken aan het versterken van adequaat gedrag door de leerlingen ondersteuning te bieden bij: sociaal-emotionele vaardigheden, samenspel en interactie, probleemoplossend vermogen en het maken van juiste keuzes.

De onderwijsgeveden op De Bongerd stemmen continu af en passen de benadering, het aanbod en de omgeving aan, aan de behoeften van het kind.

Dagelijks worden situaties en eisen die wij als school stellen voor-gestructureerd en waar nodig aangepast. Wij stellen doelen op de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling en bouwen dit uit naar het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij leren leerlingen omgaan met hun frustraties en onzekerheden op het gebied van leren en in de omgang met elkaar. Schooldagen kunnen bij ons dan ook dynamisch zijn, waarbij de leerlingen binnen deze dynamiek leren hoe ze het anders *kunnen* doen en met de nabijheid van de leerkracht de veiligheid (gaan) ervaren om het ook anders te *mogen* doen. Begrip hebben voor elkaar en elkaar helpen is een leerdoel in de interactie tussen de leerlingen.

1.3 De identiteit van De Bongerd

De Bongerd biedt openbaar onderwijs en staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Wij stimuleren het samen spelen en werken met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop De Bongerd omgaat met (religieuze) vieringen. Wij besteden aandacht aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: “De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.”

Basisondersteuning en kwaliteitszorg

De Bongerd biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een specialistische ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. Iedere leerling mag binnen onze school rekenen op een veilige leeromgeving, duidelijke structuur, voorspelbaarheid, begeleiding van vaste professionals en ondersteuning passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Binnen de school wordt gewerkt met duidelijke gedragsverwachtingen, sociaal-emotionele lessen, herstelgerichte gesprekken en ondersteuning en preventie gericht op het voorkomen van escalaties. Leerlingen worden begeleid in het herkennen van emoties, het maken van keuzes en het herstellen van situaties wanneer iets misgaat. Daarbij werken wij vanuit preventief handelen en kijken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om succesvol deel te nemen aan het onderwijs.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen worden gedurende het schooljaar gevolgd via observaties, gesprekken, registraties, leerlingvragenlijsten en leerlingbesprekingen. Signalen worden besproken binnen het leerteam Sociaal-Emotioneel Leren (SEL), met intern begeleiders, orthopedagoog, leerkrachten en waar nodig externe partners (onder andere JGO). Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt samen met ouders gekeken welke vervolgstappen passend zijn.

Binnen De Bongerd is specialistische deskundigheid aanwezig in de vorm van intern begeleiders, orthopedagogische ondersteuning, expertise op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel leren, traumasensitief onderwijs en gespecialiseerd onderwijs cluster 4. Deze deskundigheid wordt ingezet in de groepen, tijdens leerlingbesprekingen, observaties, coaching van medewerkers en samenwerking met ouders en betrokken instanties.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling groter wordt dan de basisondersteuning van school, onderzoekt De Bongerd samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken hulpverlening welke aanvullende ondersteuning nodig is. Hierbij wordt gekeken naar maatwerk, passende begeleiding en een zo veilig en passend mogelijke onderwijsplek voor de leerling.

De Bongerd werkt planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning. De evaluatie van de basisondersteuning is opgenomen in de kwaliteitskalender van de school. Binnen deze kwaliteitscyclus worden opbrengsten, veiligheidsbeleving, ondersteuning, incidentregistraties, observaties en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers meegenomen. De uitkomsten worden besproken met de contactpersonen van school en het leerteam Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en waar nodig bijgesteld in beleid en handelen.

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de ondersteuning binnen school. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, enquêtes, gesprekken, oudercontacten en evaluatiemomenten. De school vindt het belangrijk dat leerlingen en ouders mee kunnen denken over wat goed gaat en wat beter kan.

De Bongerd werkt nauw samen met ketenpartners, jeugdhulpverlening, het samenwerkingsverband en andere betrokken organisaties om passende ondersteuning rondom leerlingen vorm te geven. Hierbij staat samenwerking centraal, zodat onderwijs, ondersteuning en zorg zo goed mogelijk op elkaar aansluiten.

Voor ouders en leerlingen is duidelijk wie aanspreekpunt is binnen school. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt. Daarnaast kunnen ouders terecht bij de intern begeleider, orthopedagoog, teamleider of directie wanneer er vragen zijn over ondersteuning of ontwikkeling van hun kind.

De beschrijving van de basisondersteuning sluit aan op het schoolondersteuningsprofiel van De Bongerd en op de dagelijkse praktijk binnen het gespecialiseerd onderwijs cluster 4. Bij het vormgeven van de ondersteuning houdt de school rekening met de geldende wettelijke kaders rondom passend onderwijs, sociale veiligheid, burgerschap en zorgplicht. Op deze manier werkt De Bongerd cyclisch, doelgericht en gezamenlijk aan een veilige, ondersteunende en ontwikkelingsgerichte schoolomgeving voor alle leerlingen.

1.4 Schoolondersteuningsprofiel De Bongerd

De Bongerd is een school voor kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg.

Aan onze school kan gedacht worden:

- Wanneer het kind veel nabijheid nodig heeft op sociaal emotioneel gebied;
- Wanneer het kind beneden gemiddelde (vanaf TIQ 80) tot en met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten heeft;
- Wanneer er meer nodig is naast onderwijs in de sociale emotionele ontwikkeling van het kind (denkend aan behandeling en begeleiding op zowel kind- als omgevingsfactoren).

Het basisaanbod in de groepen op De Bongerd wordt verzorgd in groepen van maximaal 14 kinderen. In de groep wordt het onderwijs geboden door een leerkracht die ondersteund wordt door een onderwijsassistent.

De lesstof wordt convergent aangeboden en er wordt voortdurend afstemming gezocht op het gebied van de onderwijsbehoefte van het kind. Dit gebeurt zowel op de vakspecifieke als op de leergebied overstijgende vakgebieden.

Alle kinderen hebben een ontwikkel perspectief plan (OPP) waarin de uitstroombestemming (door de commissie voor de begeleiding (CvB) is vastgesteld binnen zes weken na de start) beschreven staat. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. De uitstroombestemming betreft een uitstroomniveau én een keuze op onderwijsvorm.

Het onderwijs op De Bongerd is ingedeeld in middels het landelijke doelgroepenmodel, waarbij we de referentieniveaus en bijbehorende kerndoelen van het basisonderwijs volgen.

De onderwijsgeveenden plannen samen met de intern begeleider de didactische groei tweejaarlijks in het OPP en evalueren met de CvB de planning afgezet tegen de behaalde doelstelling. Met de geplande vaardigheidsgroei op de gehele ontwikkeling werken we per leerjaar stapsgewijs toe naar de geplande uitstroombestemming.

De kinderen op De Bongerd hebben meer begeleiding, structuur, aansturing en voorspelbaarheid van de volwassenen om hen heen nodig om tot leren te komen gezien hun onderwijsbehoeften.

De kinderen krijgen bij ons onderwijs in combinatie met een ondersteunings-/ behandelaanbod. De HGW-cyclus (voor verdere informatie zie paragraaf 1.7) wordt continu doorlopen als het gaat om doelstellingen en aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, aangezien de ondersteuningsbehoefte op dit gebied van de kinderen van De Bongerd op de voorgrond ligt. Met de uitkomsten, monitoring, evaluatie en bijstelling vanuit de HGW-cyclus wordt de ondersteuningsbehoefte van de kinderen steeds doelgerichter. Het plan van aanpak dat hierbij hoort staat beschreven in het opp.

In het OPP staat bij alle kinderen beschreven welke aanpak en interventies de leerkracht, buiten het basisaanbod om, uitvoert om doelen op het gebied van leren leren, sociale competentie en redzaamheid te bereiken beschreven om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Dit is ons schoolbrede aanbod.

Het basisaanbod is met de aanpak van Positive Behavior Support (PBS), traumasensitief onderwijs en de methode van Vreedzame School. Deze aanpakken zijn gericht op preventie en dragen daarmee bij aan een veilig leef- en leerklimaat. Het team spreekt dezelfde positieve taal richting alle kinderen en bekrachtigen wij positief gedrag met complimenten en muntjes. Daarnaast worden ook lessen gegeven waarin het gewenste gedrag aangeleerd wordt.

De kinderen volgen in combinatie met onderwijs een ondersteunings-/ behandelaanbod. Dit aanbod is ingedeeld in drie vormen:

1. Onderwijs, al dan niet met poliklinische behandeling

2. Onderwijs met een diagnostiek of behandeltraject bij GGZ Centraal Friesland, gedeeltelijk onder schooltijd
3. Onderwijs-behandelklas: onderwijs met onder schoolse behandeling door GGZ Friesland (Kwekerij) en begeleiding in de thuissituatie.

De onderwijs-behandelgroep 'De Kwekerij' is een aparte groep binnen de Bongerd waar onderwijs en behandeling geïntegreerd plaatsvindt. Het onderwijs is leidend, de behandeling en gezinsbegeleiding bepalend om effectief deel te kunnen nemen aan het onderwijs. De kinderen in De Kwekerij hebben een TLV voor minimaal 12 maanden tot maximaal 24 maanden.

De kinderen in De Kwekerij hebben behoefte aan een afgestemde, duidelijke, kleine en voorspelbare leer- en behandelomgeving om tot ontwikkeling te komen. Het dagprogramma is gericht op structuur en een duidelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Er wordt op vaste momenten individueel gewerkt in individuele structuurwerkplekken. Er is ook veel aandacht voor groepsmomenten waarbij de kinderen les krijgen aan een groepstafel en er geoefend wordt binnen de interactie van de groep. In De Kwekerij zitten maximaal zes kinderen.

In de Kwekerij wordt vanuit een intensieve en integratieve aanpak gewerkt aan de doelen van het kind, gericht op de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoefte van het kind en het systeem.

De toeleiding naar onze school gaat via Passend Onderwijs Almere (POA). Onze leerlingen (uitgezonderd de leerlingen die in de kliniek verblijven) dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (tlv SO), die wordt afgegeven door de afdeling Toeleiding van POA. Meer informatie over de toeleiding naar onze school als stedelijke voorziening is te vinden op de website van Passend onderwijs Almere www.passendonderwijs-almere.nl.

Het voormalige document Schoolondersteuningsprofiel, is te vinden in bijlage 1.

1.5 Gezonde school

Op De Bongerd vinden we het van belang dat kinderen leren om zich als gezonde burgers te ontwikkelen. We doen dit door middel van educatie te bieden aan de leerlingen over gezond eten/drinken en lessen te geven omtrent het onderwerp relaties en seksualiteit. We willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit en relationele vorming geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit.

We bieden leerlingen (gast)lessen aan over gezonde voeding. De leerlingen drinken alleen kraanwater en eten in de eerste pauze groente of fruit. Elke dag in de week stimuleren wij de kinderen zo gezond mogelijk te eten. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan. 2x in de week krijgen de leerlingen een gezonde warme of koude maaltijd aangeboden via lunch box express. Deze maaltijden zijn vegetarisch zodat alle leerlingen ervan kunnen eten.

Naast dat iedere schooldag in het teken staat van kraanwaterdag en gezonde pauzehap, doen we jaarlijks met verschillende themaweken mee met de gehele school, namelijk;

- Schoolontbijt;
- Schoolfruit;

Daarnaast worden er door JGZ Almere ook jaarlijks gastlessen gegeven over het thema mondverzorgingslessen.

Op het gebied van relaties en seksualiteit hebben we als visie: "We zijn een school die kinderen middels kennisoverdracht een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en

normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. Dit alles in een preventief kader". Onder 'verantwoord' verstaan wij:

- Veilig;
- Rekening houden met grenzen van de ander;
- Diversiteit;
- Rechten van het kind: seksuele voortplanting en keuze van een partner;
- Respect;
- Gelijkwaardigheid;
- Prettig en gewenst contact;
- Voorkomen van grensoverschrijding.

We geven jaarlijks een keer in de weken les over seksualiteit en relatie. Dit doen wij via de methode: 'Kriebels in je buik'. De kinderen uit groep 1 t/m 8 krijgen minimaal 8 lessen gedurende het schooljaar over dit thema met een opgestelde doorlopende leerlijn.

De lessen doorlopen de zes criteria om seksuele gedragingen en activiteiten te classificeren.



Het stuurwiel (figuur 2) symboliseert de vergroting van autonomie en verantwoordelijkheid van kinderen.

Figuur 2: De zes criteria seksueel gedrag

Het onderwerp 'Gezonde school' staat een keer per jaar centraal tijdens de ouderavond aan het begin van het schooljaar. Daarnaast staan wij altijd open om met ouders om hierover in gesprek te gaan bij vragen over dit onderwerp.

Er is een gedragscode opgesteld met gedragsafspraken voor leerlingen, ouders, personeel en externe leden om op deze manier vast te stellen op welke manier we met elkaar omgaan. Hiermee wordt een veilige schoolomgeving gecreëerd.

Leerlingen:

- Leerlingen leveren 's morgens mobiele telefoons, (fiets)sleutels, buskaart/ ov-chip, ed. in;
- Leerlingen hangen hun jassen en tassen op aan de kapstok;
- Leerlingen dragen geen hoofddeksels in school. Bedekking van het hoofd omwille van een geloofsovertuiging maken hier een uitzondering op;
- Computerspelletjes of een horloge met andere functies dan het weergeven van de tijd mogen meegenomen worden volgens de afspraken die hierover worden gemaakt;
- Ruzies en problemen worden opgelost, herstel vindt plaats in de school tijdens schooltijd;
- Iedereen is zuinig op de spullen en ruimt na het werken en spelen de spullen op;
- De school verwacht terughoudendheid bij leerlingen met uitdagende kleding en make-up, tenminste binnen de schoolmuren. Wanneer de school constateert last heeft van deze uitingen, dan gaan we met elkaar in gesprek;
- Leerlingen gaan respectvol met elkaar om en accepteren dat iedereen zichzelf mag zijn.

Ouders/verzorgers:

- Dragen zorg voor de dagelijks basisverzorging van hun kind ten behoeve van het schoolse functioneren (voldoende slaap, ontbijt, hygiëne, medicatie thuis innemen, lunchpakket mee naar school, op tijd op school komen) of anders in overleg;
- Geven ziekmeldingen door via Parro tussen 08.00 en 08.30 uur.
- Staan in contact met de school over de voortgang en ontwikkeling van hun kind;
- Brengen hun kind op school tot het hek op locatie 10 of tot de deur op locatie 8.
- Hebben een verantwoordelijkheid in het halen en (over)brengen van informatie betreffende hun kind;
- Bespreken gevoelige informatie met de medewerkers zonder het kind;
- Zijn aanwezig op alle vastgestelde ouderavonden en OPP/evaluatiegesprekken;
- Checken informatie bij school en de betreffende leerkracht;
- Zijn verantwoordelijk voor het verloop van het taxivervoer;
- Contact met de ouders en school vindt alle plaats via Parro, telefonisch of de mail;
- Zijn verantwoordelijk voor het reizen tussen school en huis.

1.6 Het onderwijsprogramma op De Bongerd

De Bongerd werkt met een continuïteitsrooster. De schooldag is dagelijks van 08.30-14.15 uur, waarvan vijf uur per dag aan effectieve onderwijstijd wordt besteed. De leerlingen hebben twee keer op een dag 30 minuten pauze (15 min eten en drinken en 15 min buiten spelen).

Leerlingen die een module volgen bij Fornhese, ontvangen minder onderwijstijd, daar dit gedeeltelijk onder schooltijd valt. Deze onderschrijding van de onderwijstijd is in hun dossier vastgelegd en wordt bij wijziging in de behandeling opnieuw vastgesteld. Binnen ons lesrooster houden we rekening met deze onderschrijding in onderwijstijd, waarbij de leergebied specifieke vakken in de weekplanning in de ochtend staan ingedeeld.

De groepen

Locatie 10

Groep Kwekerij	: onderwijs-behandelgroep, leerjaar 3 t/m 8
Groep Vijver	: leerjaar 3
Groep Bogaard	: leerjaar 4
Groep Bommel	: leerjaar 6
Groep Hoogstam	: leerjaar 8

Locatie 8

Groep Vlinderstruik	: leerjaar 1 en 2
Groep Boomtuin	: leerjaar 5
Groep Rozengaard	: leerjaar 7
Groep Fruittuin	: leerjaar 7

Waarborging kwaliteit van ons onderwijs

Het onderwijsbeleid van De Bongerd wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Wij werken met een systeem voor kwaliteitsbeleid. Onderdeel van dit systeem vormt een kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, personeel en ketenpartners. Tevens monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen, ouders en personeel en beoordelen we of beleidswijzigingen nodig zijn. Jaarlijkse scholingen en trainingen worden ingezet ter versterking van ons pedagogisch klimaat in de school en de professionele ontwikkeling van de onderwijsgeven.

Verscheidende medewerkers van stichting Almere Speciaal hebben zich het afgelopen schooljaar gecertificeerd tot interne auditor bij het Centrum voor Kwaliteit en Management in de Zorgsector (KMZ). De Bongerd gaat drie teamleden opgeleiden tot interne auditor.

Middels cyclische audits wordt op planmatige wijze inzichten verkregen ter toetsing van het onderwijs. De uitkomsten van de audits bieden richting aan verbeterprocessen voor de scholen.

De afgelopen schooljaren hebben wij veelal ingezet op teamprofessionalisering middels coaching en scholingen.

Onze vakken

Wij bieden onze leerlingen specifieke onderwijsmogelijkheden, ten aanzien van de voorwaarden van het onderwijs en de wijze waarop het aanbod is ingericht. Het aanbod van de vakken die onze leerlingen krijgen zijn hetzelfde als in het reguliere basisonderwijs: Nederlandse taal, rekenen & wiskunde, Engels, wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden we PBS en Vreedzame school lessen aan ter bevordering van de kerndoelen; leren leren, sociale competentie en redzaamheid.

Bij het inrichten van ons onderwijs gebruiken wij de wettelijk voorgeschreven kerndoelen.

In ons schoolplan staat ons onderwijsaanbod verder uitgewerkt.

Bewegingsonderwijs

De Bongerd locatie 10 heeft in pandig een grote gymzaal en locatie 8 heeft de beschikking tot een kleine speelzaal. Groep 1 en 2 krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs in de kleine speelzaal van de leerkracht van de groep en 1 keer per week in de gymzaal van de vakleerkracht. Groep 3 tot en met 8 krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. De lessen bewegingsonderwijs richten zich op samenspel, sportiviteit, aandacht voor de motorische ontwikkeling en behendigheid, omgaan met winnen en verliezen en kennismaken met verschillende vormen van sport. De vakleerkracht zorgt ook voor een gevarieerd extra beweeg- en sportaanbod door sportclubs en organiseert buitenschoolse activiteiten zoals zwemmen en een sportdag.

SAS Ontdek & Doe

Met SAS Ontdek & Doe bieden wij de leerlingen een rijke en afwisselende schooldag na school. Dit aanbod is voor alle drie de SAS-scholen (De Bongerd, De Olivijn en De Aventurijn).

Na schooltijd krijgen leerlingen de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen, vaardigheden verder te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken in een veilige en vertrouwde omgeving.

Voor veel van onze leerlingen is deelname aan reguliere sport-, culturele of vrijetijdsactiviteiten niet vanzelfsprekend. Hierdoor missen zij soms kansen die voor andere kinderen wel toegankelijk zijn.

Met SAS Ontdek & Doe brengen wij deze activiteiten naar school, zodat iedere leerling kan deelnemen op een manier die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Zo creëren we extra kansen om te leren, te groeien en vooral plezier te beleven.

Het aanbod van SAS Ontdek & Doe wordt jaarlijks afgestemd op de behoeften en interesses van sommige leerlingen van De Bongerd. We kijken ieder schooljaar opnieuw welke activiteiten het beste aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen en wensen van, op dat moment, betreffende leerlingen. De activiteiten vinden plaats in kleine groepen, zodat er voldoende aandacht en begeleiding is voor iedere deelnemer.

Voorbeelden van activiteiten

Creatieve en culturele activiteiten

- Kunst- en knutselworkshops
- Muziek- en ritmeactiviteiten
- Theater- en expressielessen

- Dansactiviteiten
- Sport en beweging
- Sport- en spellessen
 - Beweegactiviteiten op het schoolplein en in de gymzaal
 - Samenwerkingssporten

Didactisch en praktisch leren

- Activiteiten gericht op het versterken van executieve functies, zoals plannen, organiseren, uitvoeren en samenwerken

Samen zorgen we voor een schooldag die niet alleen leerzaam is, maar ook inspirerend, uitdagend en plezierig. Zo bieden we onze leerlingen extra mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en zich verder te ontwikkelen.

1.6.1. Onderwijsurentabel

Vakgebied	Groep 1 en 2
Beginnende geletterdheid Begrijpend luisteren Burgerschap	7,5 uur
Beginnende gecijferdheid	7 uur
Sociaal emotioneel	2 uur
Motoriek	Grove motoriek: 7 uur Fijne motoriek: 2 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur

Groep 3 tot en met 8

Vakgebied	Methodie-onderdeel	Groep 3	Groep 4/5/6	Groep 7/8
Taal	Veilig leren lezen	Basisles: 250 Basiskwartier: 75 Integratieles: 75 Extra ster tijd: 75 Logo3000: 30 Extra stertijd woordenschat: 45	Taalactief: 130 LOGO3000 (groep 4/5): 30 Weektaak: 30 Voorlezen: 20 Totaal= 210	Instructie: 160 Weektaak: 25 Voorlezen: 20 Totaal= 205
Woordenschat	Taal actief Voorlezen			
Spelling	Veilig leren lezen Taal actief	Vrij lezen: 110 Voorlezen/begrijpend luisteren: 40 Totaal=680	Instructie: 80 Weektaak: 30 Totaal= 110	Instructie: 80 Weektaak: 40 Totaal= 120 min
Technisch lezen	Veilig leren lezen Karakter Zelfstandig lezen		Instructie Karakter: Gr. 4/5: 90 Gr. 6: 60 Weektaak: 30 min Gr. 4/5: 110 Gr. 6: 140 Totaal= 230	Instructie Karakter: Gr. 7/8: 60 Weektaak: 40 min Vrij lezen: 110 Totaal= 210
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen Nieuwsbegrip (basisles, andere tekstsoorten, IEP oefenen)		Instructie:105 (basisles 45 min, andere tekstsoorten 30 min, IEP 30 min) Weektaak: 50 Totaal= 155	Instructie:105 (basisles 45 min, andere tekstsoorten 30 min, IEP 30 min) Weektaak: 50 Totaal= 155
Schrijfvaardigheid	Handschrift	Instructie: 60 Totaal= 60	Instructie: 10 Weektaak: 10 Totaal=20	Instructie: 10 Weektaak: 10 Totaal=20
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen	Instructie: 350 Totaal=350	Instructie: 300 Taaktijd: 50 Totaal: 350	Instructie: 300 Taaktijd: 60 Totaal: 360
Burgerschap	Vreedzame school	Instructie: 30 Totaal=30	Instructie: 30 Totaal=30	Instructie: 30 Totaal=30
Wereldoriëntatie	Blink Grenzeloos Blink Eigentijds Nieuws uit de natuur	Instructie: 45 per les Twee lessen per week dus.: 90 Afwisselen tussen vakken dus bijv. eerst AK en GS en dan GS en NUDN etc. Totaal= 90	Instructie: 45 per les Twee lessen per week dus.: 90 Afwisselen tussen vakken dus bijv. eerst AK en GS en dan GS en NUDN etc. Totaal= 90	Instructie: 45 per les Twee lessen per week dus.: 90 Afwisselen tussen vakken dus bijv. eerst AK en GS en dan GS en NUDN etc. Weektaak: 15 Totaal= 105

1.6.2. Advisering groep 8

De advisering voor groep 8 zal er in 2026-2027 als volgt er uit zien:

Advies voor de uitstroomrichting

Eind november 2026 bespreken wij welk type vervolgonderwijs het beste past bij uw kind is, daarin nemen wij ook het pré advies van juni 2026 mee. Dit kan zijn:

- VSO
- OPDC
- Regulier voortgezet onderwijs

Aanmelden VSO

Is het advies VSO? Dan kunt u uw kind, na het gesprek met de leerkracht in november, aanmelden via het e-mailadres: aanmeldloketnc@eduvier.nl.

Voorlopig schooladvies

Eind januari 2027 ontvangt u het voorlopige schooladvies. In dit advies staat op welk niveau uw kind waarschijnlijk gaat starten in het voortgezet onderwijs (bijvoorbeeld praktijkonderwijs, vmbo of havo).

Het voorlopige advies sluit aan bij de gesprekken die we in juni 2026 met u hebben gevoerd. Daarbij hebben we ook gekeken naar de resultaten die uw kind in groep 8 tot dan toe heeft behaald.

Doorstroomtoets

Op 26 en 27 januari 2027 maakt uw kind de papieren versie van de doorstroomtoets.

Uitslag doorstroomtoets

U ontvangt de uitslag van de toets rond midden maart 2027.

Definitief schooladvies

Uiterlijk voor 24 maart 2027 hoort u het definitieve schooladvies (niveau) van de school.

Let op:

- Het voorlopige advies is het uitgangspunt.
- Is de score op de doorstroomtoets hoger dan verwacht? Dan passen we het advies meestal naar boven aan. Wel kunnen we het oorspronkelijk advies aanhouden indien we zien dat de onderwijsbehoeften van uw kind daar beter bij aansluiten. Uiteraard doen wij dit in gesprek met u.

Aanmelden voor het voortgezet onderwijs

Tussen 15 en 31 maart 2027 meldt u uw kind aan bij de middelbare school, als het advies OPDC of regulier is. Dit kan u pas doen na het oudergesprek waarin het definitieve advies is gegeven na de doorstroomtoets. Dit aanmelden doet u via digidoor.nl. Hierbij moet u meerdere voorkeur scholen voor uw kind opgeven (in schooljaar 2025-2026 waren dit vier scholen). Oriënteer u dus op tijd op de verschillende VO-scholen.

Hieronder vindt u een tabel met de belangrijke data:

Gebeurtenis	Datum/periode
Advies uitstroomsetting (VSO/OPDC/Regulier)	Eind november 2026
Aanmelden VSO (indien dit het advies is) via mailadres: aanmeldloketnc@eduvier.nl .	Na het gesprek met de leerkracht in november 2026
Voorlopig schooladvies op het gebied van het niveau	Eind januari 2027
Afname digitale doorstroomtoets	26 en 27 februari 2027
Uitslag doorstroomtoets	Half maart 2027
Definities schooladvies	Uiterlijk voor 24 maart 2027
Aanmelden middelbare school (indien dit OPDC, PRO of regulier is) via digidoor na het laatste oudergesprek	15 tot 31 maart 2027

1.6.3. Cultuureducatie

Op De Bongerd hanteren wij een cultuureducatieplan waarin:

- er gewerkt wordt met een leerlijn
- er wordt voldaan aan de kerndoelen
- er wordt gewerkt aan de deskundigheid van het team
- cultuureducatie wordt verankerd in de school
- elke school een gekwalificeerde interne cultuur coördinator heeft om met het team uitvoering te geven aan de implementatie en het beleid.

Op De Bongerd is een meerjarenbeleidsplan op Cultuureducatie ontwikkeld, in de vorm van een gefaseerd ingroeimodel, verspreid over een aantal jaren. De Bongerd heeft twee interne cultuurcoördinatoren. Tevens is er een bovenschools cultuur coördinator aangewezen voor alle scholen van Almere speciaal ten aanzien van de bestuurlijke opdracht op cultuureducatie.

Wij hebben als school een start gemaakt op;

- het uitvoeren van een nulmeting onder het personeel in het verkrijgen van inzichten, wensen en behoeften ten aanzien van cultuureducatie op De Bongerd
- een eerste visie ontwikkeling ten aanzien van cultuureducatie op De Bongerd
- oriëntatie op de verschillende cultuurthema's
- oriëntatie op de leerlijn kunstzinnige oriëntatie vanuit de CED leerlijnen, cluster 4

Ook vinden er tal van activiteiten plaats binnen het cultuuronderwijs: Bongerd's got talent en bezoeken naar de schouwburg.

1.7 Begeleiding van onze leerlingen

1.7.1. Interne ondersteuningsstructuur

De begeleiding van leerlingen op De Bongerd vraagt om een heldere interne ondersteuningsstructuur waar extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig gesignaleerd worden, waar overleg plaatsvindt over leerlingen en waar deskundige uitwisseling plaatsvindt, onder andere in een Commissie voor de begeleiding.

De ondersteuningsstructuur op De Bongerd bestaat uit een vaste procedure in de begeleiding en ondersteuning aan de leerlingen.

Binnen De Bongerd wordt de ondersteuning en opschaling gefaseerd ingezet:

- Fase 1: signalering en directe aansturing door de directe onderwijsgevers.
- Fase 2: advisering en ondersteuning door collega's, observatie en advisering door de IB-er

- aangaande didactische vragen, door de orthopedagoog aangaande gedragsvragen.
- Fase 3: observatie en onderzoek door orthopedagoog en afstemming met de IB-er.
- Fase 4: opschaling externe deskundige binnen de Commissie voor de Begeleiding

Commissie voor de begeleiding (CvB)

Het bevoegd gezag (bestuur) heeft een Commissie voor de begeleiding ingesteld.

De CvB heeft tot taak te adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. En er op die manier voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van het leeraanbod op school en zich maximaal kan ontwikkelen.

De CvB kijkt per specifieke leerling naar het leervermogen, de stimulerende factoren, hoe snel de leerling leert en/ of zou moeten kunnen leren, de op onderwijs van invloed belemmerende en stimulerende factoren om naar de meest passende uitstroombestemming toe te werken.

De leden van de CvB geven gevraagd en ongevraagd advies aan het onderwijs op de besproken onderwerpen. Dit advies kan didactisch, psychosociaal en/of op het gezinssysteem gericht zijn.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar artikel 40b Wet op de Expertisecentra Commissie voor de begeleiding.

De CvB is een multidisciplinair team en zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren, vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

In de CvB hebben de volgende vaste personen zitting: de directeur (voorzitter CvB), intern begeleider, de orthopedagoog, jeugdarts JGZ, de kinder-jeugdpsychiater/ klinisch psycholoog, consultant POA en schoolmaatschappelijk werk.

Het onderwijzend personeel neemt deel aan de CvB tijdens de kindbesprekingen van hun klas. De CvB komt elke vier weken bij elkaar.

Begeleiding JGO

Soms gaat de ondersteuningsbehoefte van een leerling verder dan wat een leerkracht en onderwijsassistent kunnen bieden. Met name bij leerlingen met een gedragshulpvraag is extra pedagogische en specialistische ondersteuning nodig om ervoor te zorgen dat zij kunnen (blijven) deelnemen aan onderwijs. Een van de mogelijkheden is de inzet van Jeugdhulp Gespecialiseerd Onderwijs (JGO).

Op de Bongerd wordt het JGO geboden door medewerkers van Triade Vitree. De begeleiding die vanuit het JGO wordt geboden is passend bij de doelen van de leerling in het OPP. De begeleiding vindt plaats op de Bongerd en wordt voorafgaand met ouders en leerling besproken en afgestemd.

Het JGO biedt ook thuisbegeleiding als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind en hierbij ondersteuning wenst. Daarnaast wordt er vanuit het JGO vaktherapie (speltherapie en PMT) geboden.

Voor vragen over begeleiding vanuit het JGO op de Bongerd, verwijzen wij u door naar de leerkracht van uw kind.

Voor vragen over thuisbegeleiding of vaktherapie kunt u mailen naar: aanmeldingJGO@triadevitree.nl.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Binnen zes weken nadat uw kind bij ons op school is gestart, stellen we samen met ouders en duw kind een OPP op. Hierin staat wat het verwachte toekomstpad van uw kind is: welk onderwijs past, welke ondersteuning nodig is en waar we samen naartoe werken.

Dit plan wordt besproken met ouders tijdens een op overeenstemming gericht overleg. Pas daarna wordt het OPP vastgesteld en ondertekend door de ouders.

Bij het opstellen van het OPP kijken we naar wat het leren van uw kind kan bevorderen of juist lastig maakt. We gebruiken daarvoor informatie zoals:

- Motivatie van uw kind,
- Eventuele psychologische onderzoeken of diagnoses,
- Wat we weten over de thuissituatie.

Op basis van die informatie bepalen we een uitstroombestemming: het niveau en de soort school waar uw kind naartoe kan als hij of zij onze schoolverlaat. Het niveau valt binnen één van de zeven leerroutes van het doelgroepenmodel.

Twee keer per jaar bespreken we binnen een afgeleide van het CvB of uw kind zich ontwikkelt zoals verwacht. We kijken dan ook wat de school nog extra kan bieden. Deze gesprekken gaan over de doelen waaraan we in het onderwijs werken.

Na drie van deze evaluaties (meestal na anderhalf schooljaar) mag de uitstroombestemming of onderwijssetting worden aangepast, als dat nodig is.

Tijdens de oudergesprekken, die twee keer per jaar plaatsvinden, bespreken we de voortgang met ouders.

Voor meer informatie over het ontwikkelingsperspectief en de rechten van leerlingen en ouders verwijzen we naar artikel 41a van de Wet op de Expertisecentra.

Monitoren van de ontwikkeling

Op de Bongerd vinden we het belangrijk dat elk kind goed tot leren kan komen. Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied of op het gebied van hun ontwikkeling. Daarom kijken we heel bewust naar wat ieder kind nodig heeft. We noemen dat handelingsgericht werken. Dat betekent dat we steeds opnieuw de volgende vragen stellen: *Wat heeft uw kind nodig? Wat helpt? En hoe kunnen we dat het beste aanpakken?*

We werken planmatig en in duidelijke stappen:

- We verzamelen informatie, bijvoorbeeld via toetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders.
- We proberen goed te begrijpen wat er nodig is: waar loopt een kind tegenaan en wat gaat juist al goed?
- We maken een plan, afgestemd op de behoeften van het kind.
- We voeren het plan uit in de klas, en kijken regelmatig of het goed werkt.

Dit doen we samen met ouders, het kind (als dat kan), ons team en – als dat nodig is – met andere betrokkenen. Daarbij gebruiken we verschillende hulpmiddelen:

- De datamuur: dit is een overzicht van de leerontwikkeling van alle leerlingen, waarmee we snel kunnen zien wie extra ondersteuning nodig heeft.
- Groepsbesprekingen: meerdere keren per jaar bespreken we samen hoe het met de groep en de leerlingen gaat.
- Evaluaties van het ontwikkelingsperspectief (OPP): we kijken regelmatig of de doelen nog passend zijn of dat er iets moet worden bijgesteld.
- Schoolbrede analyses: twee keer per jaar kijken we als team naar de leerontwikkeling op schoolniveau, zodat we onze aanpak kunnen verbeteren.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we elk kind goed in beeld hebben. We stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft – zowel in de klas als daarbuiten.

Hoorrecht van ouders en leerlingen

Onze school hecht veel waarde aan een open en respectvolle samenwerking met ouders, verzorgers en leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij worden gehoord bij beslissingen die betrekking hebben op de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van de leerling.

Het hoorrecht betekent dat ouders en leerlingen de gelegenheid krijgen om hun mening, wensen en ervaringen te delen en dit zal meegenomen en verwerkt worden in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De school betreft ouders en leerlingen actief bij gesprekken over de ontwikkeling van de leerling. Wij luisteren naar hun visie en nemen deze zorgvuldig mee in de besluitvorming. Daarbij staat het belang van de leerling altijd centraal. Hoewel de school verantwoordelijk blijft voor het nemen van besluiten, vinden wij het belangrijk dat deze besluiten tot stand komen in een goede dialoog met ouders en leerlingen.

Elke leerlingen, los van hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden wordt zelf betrokken bij gesprekken en besluitvorming. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap, zelfvertrouwen en zelfbeschikking, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Door ouders en leerlingen een stem te geven in zaken die hen direct raken, werken wij samen aan een veilige, transparante en betrokken schoolomgeving waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

1.7.2 Herstel

Op De Bongerd worden de deuren niet afgesloten, daar wij een onderwijsvoorziening zijn.

Het kan voor komen dat een leerling zich onrustig voelt en samen met de onderwijsassistent naar het KIES lokaal gaat om te gaan herstellen.

Het KIES lokaal staat voor: **K** = Kom tot rust, **I** = Inademen en uitademen, **E** = Emoties, **S** = Samen in de klas. Het doel van KIES lokaal is:

- Uit je emotie komen door fysiek bezig te zijn en je te focussen op iets anders.
- Tot rust komen en focussen op de ademhaling.
- Gevoelens en gedachten onderzoeken en benoemen
- Weten wanneer je rustig genoeg bent om weer te functioneren in de groep

De leerling kiest een van de vier ontspanningsoefeningen (boksbal, voelmuur, krijtmuur of materialen box) uit om tot rust te komen en weer te kunnen functioneren in de groep.

Loopt de leerling weg van school dan gaan we op zoek en lichten wij ouders hierover in. Is de leerling uit het zicht vanaf het schoolplein, dan wordt de politie geïnformeerd.

Fysiek de-escaleren

Het team van De Bongerd professionaliseert zich jaarlijks en structureel om op een zorgvuldige manier om te gaan met de-escalaties van leerlingen en ouders.

De training richt zich om het tijdig signaleren van agressie triggers en het inzetten van passende interventies en indien noodzakelijk het op een veilige manier (fysiek) ingrijpen. Uitgangspunt is dat fysiek ingrijpen alleen gebeurt indien dit nodig is om de veiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of onderwijspersoneel te waarborgen en dat dit ingrijpen zo kort als mogelijk is.

Ouders worden dezelfde dag ingelicht wanneer er een fysieke de-escalatie heeft plaatsgevonden. De school houdt een registratie bij van deze en andere incidenten. Dit onderwerp wordt bij het intakegesprek expliciet aan ouders uitgelegd

1.7.3 Samen verantwoordelijk

Al onze medewerkers voelen zich als team samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het onderwijs in de groepen en bij de uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven. De orthopedagoog is als deskundige aanwezig bij de besprekingen en evaluaties van Fornhese en andere zorgpartijen. De groepsleerkracht is de

vaste contactpersoon voor de ouders en voert de oudergesprekken. De schoolleiding kan hierbij aansluiten wanneer het overstijgende/organisatorische onderwerpen betreft.

De orthopedagoog kan aansluiten wanneer er (onderzoeks-)vragen liggen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling en de complexiteit in het functioneren een grote rol speelt.

De jeugdarts die vanuit de GGZ verbonden is aan De Bongerd is Sylvie Neves.

De jeugdarts aanwezig bij de Commissie voor Begeleiding om vanuit haar rol als jeugdarts mee te denken over passende zorg voor onze leerlingen. De leerlingen worden gedurende hun schooltijd ook een aantal keer opgeroepen door de schoolarts voor een consult. We proberen al deze consulten zoveel mogelijk op school te laten plaatsvinden

Bezetting per groep

Op De Bongerd worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. De onderwijsassistent is ondersteunend aan de groep en begeleidt leerlingen bij het verwerven van vaardigheden in het leren en op het gebied van gedrag. De onderwijsassistenten ondersteunen de lessen doormiddel van hulprondes tijdens de verwerking, bieden extra ondersteuning in een kleine differentiatiegroep en in het bieden van herhaalde instructie.

De onderwijsassistenten op De Bongerd worden gecoacht en begeleid in de uitvoering van het directe instructiemodel, het GRRIM- model en in het ondersteunen van verschillende activerende werkvormen. De onderwijsassistent levert verder een praktische/organisatorische bijdrage aan de uitvoering van de lessen en het klassenmanagement.

Onze school biedt stagemogelijkheden aan studenten van de opleiding Pedagogische Academie Basisonderwijs (PABO), Orthopedagogiek (WO), Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH), en Sociaal Pedagogisch Werk (SPW).

1.7.4 Oudercontacten

Veelvuldig oudercontact vinden wij als school belangrijk. De Bongerd stapt dit schooljaar 2026-2027 over naar een nieuw ouderportaal genaamd 'Parro', om ouders beter te informeren.

Bij inschrijving ontvangen ouders een code waarmee zij zich kunnen aanmelden voor dit portaal. Alle huidige ouders krijgen voor de zomer uitleg over het gebruik van Parro en ontvangen een code om zich aan te melden.

Er zijn in een schooljaar vaste momenten, die aan de start van het schooljaar in de jaarkalender worden aangekondigd. Het gaat hier om de interactieve algemene ouderavond aan de start van het schooljaar, twee evaluatiegesprekken op de doelstellingen uit het OPP en de ouderavond over kamp. Bij nieuwe leerlingen vindt er binnen drie weken na start een kennismaking en voortgangsbespreking plaats met de leerkracht.

Verder vindt er intensief oudercontact plaats tijdens tussen- en eindevaluaties van de behandelingen, rondetafelgesprekken en procescoördinatie/ brandpuntfunctionaris van de GGD waar de school bij aansluit. De ouder/kind gesprekken zijn vanaf groep 6.

1.7.5 Website

De school heeft een eigen website. Daarop is belangrijke informatie te vinden over de school, ons aanbod, ontwikkelingen, schoolactiviteiten en bijzonderheden. Verder zijn er belangrijke digitale documenten te vinden, zoals de jaarkalender voor ouders, de schoolgids, de nieuwsbrieven, het MR jaarverslag en vacante vacatures, op de website.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze website: www.bongerd.almere-speciaal.nl

1.8 Resultaten

De Bongerd richt zich op het bereiken van de volgende meer algemene resultaten:

- *Een beeld krijgen van de problematiek van elke leerling in de schoolsituatie*
Vanuit de informatie in het toelaatbaarheidsoverleg, dossierinformatie, het huidige beeld in de klas, de leerlingobservaties door de orthopedagoog, gesprekken met ouders, en informatie vanuit de samenwerkende instanties, zoals GGZ Centraal Friesland, geven wij een integratief beeld weer met de mogelijkheden en belemmeringen van de leerling. Dit beeld is opgenomen in het opp. De leerling leert omgaan met wat hij of zij lastig vindt in de schoolsituatie.
- *Samen met de leerling werken we aan haalbare doelen die zijn of haar ontwikkeling ondersteunen*
In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staan de doelen en de onderwijsbehoeften beschreven: wat heeft deze leerling nodig om zich stap voor stap verder te kunnen ontwikkelen? Deze doelen worden iedere 20 weken opnieuw bekeken en bijgesteld waar nodig. Het uiteindelijke doel is dat de leerling op een passende plek uitstroomt richting vervolgonderwijs of verdere begeleiding. Onze aanpak – met duidelijke verwachtingen, structuur en een voorspelbare en veilige omgeving, helpt veel leerlingen om tot rust te komen en zich goed te ontwikkelen.
- *Een overgang naar een andere school mogelijk maken*
Binnen het multidisciplinair team van de CvB wordt besproken of de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog binnen de intensieve onderwijsvorm ligt zoals dit op onze school is ingericht. Mocht de onderwijsbehoefte van de leerling in een minder intensieve of andere onderwijsvorm liggen, wordt dit tijdens een toelaatbaarheidsoverleg van Passend onderwijs Almere vastgesteld. Voor leerlingen die een observatie/ diagnostiek of behandelmodule volgen bij Friesland, wordt in de eindevaluatie met ouders het schooladvies op de doorstroom besproken. Daarop wordt door ons een toelaatbaarheidsoverleg belegd met de scholen waaraan gedacht wordt, waarin een schoolplaatsing wordt besloten en de datum van doorstroom wordt vastgesteld.

1.8.1 Opbrengsten 2025-2026

Op De Bongerd werken we toe of behouden we de norm van >75% op de gestelde doelen per groep, per vakgebied te behalen of te behouden. Op De Bongerd worden de leerlingen adaptief getoetst en wordt per leerling een doel gesteld welke hij/zij dient te halen tijdens de toets periode. Met het opstellen van het doel wordt rekening gehouden met de leerroute en de onderwijsbehoefte die deze leerling heeft.

Onderstaand per vakgebied is aangegeven hoeveel procent van de leerlingen het minimum leerrendement behaald heeft in de desbetreffende groep.

M = middenopbrengsten in januari 2026

E = eindopbrengsten in mei 2026

In de tabel hieronder staan onder de vakgebieden beschreven hoeveel leerlingen (N) zijn getoetst en daaronder welk percentage zijn/haar leerrendement heeft behaald.

Vanaf vier leerlingen spreekt de onderwijsinspectie van een groep en zetten wij de resultaten om in percentages. Er wordt dan gebruik gemaakt van kleur om aan te duiden of de door ons gestelde norm wel of niet behaald is.

Leerroute		TV	BL	RW	TL
4 A/B	Schoolbreed Eind	<u>4</u> 100%	<u>3</u> 100%	<u>4</u> 100%	<u>4</u> 75%
	Schoolbreed Midden	<u>7</u> 86%	<u>7</u> 100%	<u>7</u> 100%	<u>7</u> 71%

	Schoolbreed Eind	<u>6</u> 50%	<u>6</u> 83%	<u>6</u> 67%	<u>5</u> 60%
	Groep 3 t/m 6 Midden	2 100%	1 100%	2 100%	2 50%
	Groep 3 t/m 6 Eind	3 33%	3 67%	3 67%	3 67%
	Groep 7 t/m 8 Midden	5 80%	5 100%	5 100%	5 80%
	Groep 7 Eind	3 66%	3 100%	3 67%	2 50%
	Schoolbreed midden	<u>16</u> 75%	<u>16</u> 94%	<u>15</u> 93%	<u>13</u> 92%
	Schoolbreed Eind	<u>12</u> 75%	<u>12</u> 92%	<u>11</u> 81%	<u>9</u> 78%
	Groep 3 t/m 6	9 56%	9 89%	9 100%	9 89%
	Groep 3 t/m 6 Eind	10 70%	10 90%	9 89%	9 78%
	Groep 7 t/m 8	7 100%	7 100%	6 83%	4 100%
	Groep 7 Eind	2 100%	2 100%	2 50%	0 nvt
	Schoolbreed Midden	<u>5</u> 60%	<u>5</u> 60%	<u>5</u> 80%	
	Schoolbreed Eind	<u>3</u> 33%	<u>3</u> 33%	<u>3</u> 67%	
	Groep 3 t/m 6 Midden	1 0%	1 100%	1 100%	1 0%
	Groep 3 t/m 6 Eind	1 0%	1 100%	1 100%	1 100%
	Groep 7 t/m 8 Midden	4 75%	4 60%	4 75%	2 100%
	Groep 7 Eind	2 50%	2 50%	2 50%	1 100%

Groep 8

We werken ernaar toe dat 100% van de leerroutes 6B en 7, leerlingen 1F behalen en minimaal 75% 1S/2F. Van de leerroutes 5B en 6A, willen we dat minimaal 75% 1F of hoger haalt. Bij leerroute 5A hebben we als doel dat niemand 1F hoeft te behalen per vakgebied.

We spreken hier over referentieniveaus, omdat we uit de IEP doorstroomtoets geen leerrendement in percentages kunnen halen, in tegenstelling tot bij de andere IEP toetsen wel.

In onderstaand tabel is aangegeven hoeveel procent van de leerlingen bovenstaand doel heeft behaald per leerroute tijdens de doorstroomtoets in februari 2026.

Leerroute		Setting	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
5A 34-50% N=1	Op niveau: 1 Hoger: Lager:	VSO: 1	1F: 0%	1F: 100%	1F: 0%

5B 50-66% N=4	Op niveau: 3 Hoger: 1 Lager:	VSO: OPDC: Regulier:	1F: 100%	1F: 75%	1F:50%
6A 67-83% N=2	Op niveau: 2 Hoger: Lager:	VSO: OPDC: Regulier:	1F: 100%	1F: 100%	1F: 50%
6B 84-99% N=7	Op niveau: 4 Hoger: Lager: 3	VSO: OPDC: Regulier:	1F:100% 2F:72%	1F:86% 2F:14%	1F:100% 1S:28%
7A 100-117% x	x				
7B > 115 x	x				

1.7.1 Uitstroomgegevens 2025-2026

De totale uitstroom in schooljaar 2025-2026 betreft 29 leerlingen. Van de 29 leerlingen zijn 16 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, waarvan 9 leerlingen zijn uitgestroomd volgens verwacht niveau, 5 leerlingen stromen hoger uit dan de aanvankelijke verwachting en 1 leerling stroomde lager uit dan de aanvankelijke verwachting. Dit heeft te maken met het profiteren van het specialistisch onderwijsaanbod, waardoor leerlingen in staat zijn gesteld tot leren te kunnen komen. De leerlingen hebben hierdoor een ontwikkeling kunnen doormaken op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied.

Onderwijssoort	Totaal	Volgens geplande uitstroom	Uitstroom naar boven	Uitstroom naar beneden
VO regulier	1	Verwacht 0	Ja 1	Nee 0
OPDC	2	Verwacht 0	Ja 2	Nee 0
VSO	12	Verwacht 9	Ja 2	Ja 1
PO	7	nvt	nvt	nvt
SBO	0	nvt	nvt	nvt
SO	2	Nvt	nvt	nvt
*Anders	5	nvt	nvt	nvt

1.7.2 Schoolontwikkelingen 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben wij als team hard gewerkt aan onze professionele ontwikkeling, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren hebben we ons aanbod verder verdiept. We kritisch gekeken naar ons belonings- en consequentiemenu. Deze zijn aangepast en opnieuw vormgegeven, passend bij onze visie en wat onze kinderen nodig hebben.

Daarnaast hebben we dit jaar ingezet op de implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5, waarmee we na de zomervakantie direct zijn gestart. Om ons onderwijs en de leerlingenzorg goed te ondersteunen, zijn we overgestapt van Esis naar ParnasSys. Het team is hierin stap voor stap meegenomen tijdens studiedagen en werkmiddagen, met specifieke aandacht voor het gebruik en het invullen van het nieuwe ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) binnen ParnasSys. We zijn ook overgestapt van de sociaal-emotionele vragenlijst SCOL naar Kindbegrip. Hiermee

kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gericht en systematischer in kaart brengen en beter aansluiten bij hun ondersteuningsbehoeften.

Op inhoudelijk gebied hebben we ons verder verdiept in het vernieuwde Nieuwsbegrip en hebben we gewerkt aan thema's als mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Binnen het taalonderwijs lag de focus onder andere op technisch lezen. Tijdens verschillende studiedagen heeft een specialist van het RID het team hierin verder meegenomen en handvatten geboden voor de praktijk. Ook is er een paar keer een boekenproeverij geweest vanuit de bibliotheek, om het leesplezier en de leesmotivatie van leerlingen te stimuleren.

Daarnaast hebben we het team meegenomen in het werken met de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 en met Bareka. Dat is een online toetsprogramma voor rekenen in het basisonderwijs. Het laat met een Rekenmuur zien welke rekenvaardigheden een leerling goed beheerst en waar nog hiaten zitten. Zo kunnen leerkrachten gericht extra oefenen en ondersteunen.

Tot slot hebben we gewerkt aan het vertalen van resultaten van methodegebonden toetsen naar de dagelijkse onderwijspraktijk en het OPP, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Met al deze ontwikkelingen blijven we bouwen aan sterk, passend en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

1.7.3 Schoolontwikkelingen voor 2026-2027

Ons team blijft zich volgend schooljaar verder ontwikkelen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen.

We werken aan verschillende belangrijke thema's:

Taal

- Begrijpend lezen: We zorgen dat het leesonderwijs op niveau blijft, met aandacht voor referentieniveaus en leerlijnen.
- Technisch lezen: verder met de implementatie van de methode Karakter
- Taal en spelling: We blijven werken met TaalActief 5 voor de groepen 4 tot en met 8 en gaan aan de slag om de methode nog effectiever in te zetten.
- Gaan starten met de nieuwste versie van Veilig leren lezen in groep 3.
- Woordenschat: In de groepen 1-2 gaat gestart worden met KlankKr8.
- Voor de kleuters (groep 1 en 2) bouwen we verder met Kleuterplein.

Rekenen

- Blijven het werken met de nieuwe rekenmethode volgen volgens de gemaakte afspraken die er zijn geweest.
- Gaan wij volgend schooljaar extra inzetten op het doelgericht en structureel gebruik maken van Bareka, zodat we de rekenontwikkeling van leerlingen nog beter kunnen volgen en ons onderwijs hier passend op kunnen afstemmen.

Digitale vaardigheden

- We starten met een nieuwe methode om digitale geletterdheid te verbeteren, zodat kinderen goed leren omgaan met computers en internet.

Sociaal-emotioneel leren

- Door de komst van veel nieuwe collega's, zetten we opnieuw in op het versterken en borgen van de positieve gedragsaanpak binnen de hele school (PBS). Daarom maken we er voor

komend schooljaar een speerpunt van om PBS opnieuw te versterken en te zorgen voor een gezamenlijke, consistente aanpak binnen de hele school.

- We gaan incidenten beter analyseren en werken met een 'menu van consequenties' om duidelijkheid en zo veiligheid te geven.
- We vertalen onze ondersteuningsstructuur naar de dagelijkse praktijk.
- Daarnaast leren we hoe we fysieke conflicten op een veilige manier kunnen oplossen (React-methodiek).

Zo zorgen we dat ons team met kennis en vaardigheden klaarstaat om uw kind te helpen groeien in een fijne en veilige leeromgeving.

1.8 Dienstverlening door de school

1.8.1 Verzekering en aansprakelijkheid

Het bestuur van Almere Speciaal heeft voor de gehele stichting een verzekeringspakket afgesloten. Onderdeel van dit pakket zijn een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op (beperkte) uitkering, indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegene die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat, moeten worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade van onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens de door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

1.8.2. Privacy Protocol

Sinds 25 mei 2018 geldt in de hele EU dezelfde privacywetgeving: de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Op school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van leerlingen. Er worden alleen persoonsgegevens geregistreerd die nodig zijn voor het onderwijs aan en de begeleiding van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangt De Bongerd van u als ouders (bijvoorbeeld bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreert De Bongerd gegevens als cijfers en vorderingen van de leerlingen. Als het nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling worden ook bijzondere persoonsgegevens, zoals medische gegevens, geregistreerd. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot die medewerkers die dit voor de uitvoering van hun werkzaamheden nodig hebben. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitaal leermateriaal. Met

de leveranciers zijn afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Gegevens worden niet voor andere doelen gebruikt dan voor het onderwijs.

Het privacybeleid AVG van de school is te vinden op de website van De Bongerd. In dit document is de werkwijze beschreven over de omgang met persoonsgegevens. Ouders hebben recht op inzage in het leerlingdossier van hun kind. En het recht op onder andere correctie of het toevoegen van een zienswijze.

2. Praktische informatie voor ouders

2.1 Schooltijden, ziek en- betermelden, vakanties, wijzigingen gegevens

2.1.1. Schooltijden

De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van **08.30-14.15 uur**. Om 8.20 gaat de deur open.

De leerlingen hebben 2 keer per dag een 30 minuten pauze (15 minuten eten en drinken en 15 minuten buiten spelen). Verder hebben ze twee keer in de week 45 minuten gym en 1 keer in de week 45 minuten techniek.

Onderwijstijd

De effectieve onderwijstijd komt neer op 26,25 uur per week. De tijd van het eten en drinken en de pauzes is hier niet in meegerekend.

Van de leerlingen die een traject volgen bij Fornhese en daarom niet de volledige onderwijstijd volgen, zit de verantwoording van de onderschrijding onderwijstijd in hun OPP.

2.1.2 Bereikbaarheid, afwezigheid en ziek- en betermelding

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

Wanneer een leerling ziek of afwezig is, dient dit te worden gemeld aan de school tussen 8.00 en 8.30 uur via Parro of telefonisch. De telefoonbeantwoorder geeft 2 mogelijkheden: inspreken van een zieke leerling en de mogelijkheid om een medewerker te spreken. Onderwijsgevens kunt u na 14.30 uur telefonisch bereiken.

Het telefoonnummer van De Bongerd locatie 8 en 10a is 036-5491916.

De leerkrachten registreren dagelijks de absentie in ons digitaal registratiesysteem. In geval van regelmatige afwezigheid neemt de leerkracht contact op met de ouders. Bij vermoeden van ongeoorloofd verzuim kan zijn dat de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld waarbij een melding wordt gedaan.

Het niet aanwezig zijn van de vaste leerkracht of onderwijsassistent kan veel onrust veroorzaken in de groep. Vervanging is dan ook een zware opgave. Als een leerkracht of assistent zich ziekmeldt, vangen wij dit intern met elkaar op. De groep wordt dan verdeeld, waarbij we de leerlingen indelen in de meest geschikte verdeelgroep qua leerkracht, groepssamenstelling en dynamiek. Mocht verdelen van de groep uiteindelijk niet mogelijk zijn dan rest ons niets anders dan de leerlingen vrijaf te geven. Dit gebeurt in hoogste uitzondering.

2.1.3 Vakantierooster en studiedagen

Vakantie

Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

Goede vrijdag:	26 maart 2027
2e paasdag:	29 maart 2027
Bevrijdingsdag:	05 mei 2027
Hemelvaart:	06 en 07 mei 2027
2e Pinksterdag:	17 mei 2027

Studiedagen

Ma 14 september
Di 15 september
Vr 4 december
Ma 4 januari
Ma 15 maart
Di 16 maart
Do 25 maart
Vrij 28 mei

Roostervrije dag

Do 03 december vanaf 12.00 uur
Vrij 09 juli

Extra verlof

Een verzoek voor extra verlof dient minimaal drie weken van tevoren te worden ingediend bij de directeur via Parro.

Let op! Slechts in uitzonderlijke gevallen is het mogelijk extra vrij te krijgen van school. Verlof kan alleen worden verleend als hier een wettelijke grondslag voor is.

2.2 Vervoer

Wij stimuleren dat leerlingen op een veilige, gezonde wijze naar school reizen. Wanneer het nodig is, brengen ouders hun kind naar school. Wanneer het kind hier oud en redzaam genoeg voor is, reist het kind zelfstandig met de fiets of met het openbaar vervoer naar school. Wanneer het kind onvoldoende redzaam is om zelfstandig te reizen, kan er leerlingenvervoer worden aangevraagd bij de gemeente. De aanvraag dient door ouders zelf gedaan te worden. De Bongerd kan hierin meedenken en ondersteunend zijn in de aanvraag.

Voor dit vervoer, maar ook voor het zelfstandig reizen kan er door ouders een vergoeding worden aangevraagd bij de gemeenteafdeling leerlingenvervoer.

De organisatie van het vervoer is de verantwoordelijkheid van ouders. De school heeft hier geen rol in. Als ouders klachten hebben over het vervoer van hun kind, dan dienen zij zelf contact op te nemen met het vervoersbedrijf of met de ambtenaar leerlingenvervoer van de gemeente. De gemeenten betalen het taxivervoer, zij zijn graag op de hoogte van de gang van zaken rondom het vervoer.

2.3 Medische aandachtspunten

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medisch zorg nodig heeft. Elke dag is er een medewerker op school aanwezig die een EHBO-diploma heeft behaald. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Bij de aanmeldformulieren voor de inschrijving van een leerling wordt het formulier "Toestemming verstrekking medicatie" getekend. Ook wanneer een leerling geen medicatie (op school) gebruikt, is het van belang dat dit op het formulier wordt aangegeven. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicijngebruik op school. Zij zorgen dat de leerkracht de juiste informatie heeft over de medicatie en dat er te allen tijde voldoende medicatievoorraad op school ligt. Op de verpakking dient de naam van de leerling vermeld te staan, om welke medicatie het gaat, de dosering en op welke tijden deze medicatie moet worden toegediend. De leerkracht zorgt ervoor dat de medicijnen op school volgens het recept worden verstrekt. De medicijnen worden bewaard in een medicijnenkast.

Hoe de onderwijsgevenden moeten handelen bij medicatieverstrekking staat verder vermeld in het medicatieprotocol. Dit protocol is op te vragen indien u meer informatie wilt.

2.4 Huishoudelijke zaken en afspraken

2.4.1 Gezonde pauzehap, kraanwaterdag, verjaardagen en trakteren

De leerlingen hebben op alle dagen tijdens de eerste pauze fruit mee, daarnaast drinken ze elke dag alleen (kraan)water. Van school krijgen ze hiervoor een bidon.

Voor de lunch stimuleren wij de leerlingen om gezond eten en drinken mee naar school te nemen uit de schijf van 5, dit kan er als volgt uit zien:

Drinken:

Water

Pauzehap:

Groente, fruit en/of een volkoren boterham

Lunch:

Bruin of volkorenbrood welke dun belegd zijn met hartig of zoet beleg.

Op de verjaardagen van de leerlingen vieren wij dit in de eigen klas. Er wordt gezongen en de jarige mag uitdelen en alle klassen rond langs de leerkrachten.

U zult begrijpen dat wij bij de traktaties geen voorstanders zijn van snoep en zoetigheid. Wij geven de voorkeur aan een hartige- en/of fruittraktatie.

2.4.2 Speelgoed

De leerlingen nemen geen speelgoed mee naar school, tenzij dit is overlegd met de leerkracht. Computerspelletjes mogen worden meegenomen volgens de afspraken die hierover worden gemaakt. Het betreft dan alleen software die geschikt is voor alle leeftijden. Het meenemen van speelgoed is op eigen risico.

2.5 Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing

Om onderwijs op onze school te kunnen volgen dienen leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (TLV SO) te hebben. De TLV wordt aangevraagd door de school van herkomst.

Vervolgens wordt de aanvraag beoordeeld door deskundigen van het Passend onderwijs Almere. De TLV wordt voor een bepaalde periode afgegeven door de afdeling Toeleiding van Passend onderwijs Almere.

Voor meer informatie over de aanvraag en afgifte van de TLV is te vinden op de website van Passend onderwijs Almere: www.passendonderwijs-almere.nl

2.5.1 Aanmelding en kennismaking

Wanneer er een TLV is afgegeven door de afdeling Toeleiding van Passend onderwijs Almere, is de toelaatbaarheid definitief. Dan wordt een afspraak voor een intakegesprek met de ouders gemaakt en een rondleiding aan hen gegeven in de school.

2.5.2 Verwijzing naar een andere school

Wanneer gedacht wordt aan een andere onderwijssetting, is het de De Commissie voor de Begeleiding die hierover adviseert. De verplichting is om het OPP tenminste jaarlijks te evalueren. Op De Bongerd wordt het OPP van elke leerling jaarlijks geëvalueerd en wordt toegewerkt naar het vastgestelde uitstroomperspectief. Een uitstroomperspectief is tweeledig; het niveau en de onderwijsvorm.

De CvB geeft aan welke vorm van onderwijs na afloop van de periode op onze school wordt geadviseerd aan de hand van het niveau, op didactisch en sociaal emotioneel, de leerling heeft behaald. Het uiteindelijke advies wordt samen met ouders besproken waarin De Bongerd adviserend is ten aanzien van de schoolkeuze.

In het toelaatbaarheidsoverleg wordt besproken welke onderwijsbehoeften het kind heeft en of de school van keuze een passend aanbod heeft. Er wordt een advies gedaan door de eerste deskundige waarna een besluit wordt genomen in de doorplaatsing in het toelaatbaarheidsoverleg met van Passend onderwijs Almere. Bij positief besluit wordt er een TLV verstrekt voor de vastgestelde periode. Aan het toelaatbaarheidsoverleg neemt de school deel, de ouders, de tweede deskundige vanuit Passend onderwijs Almere en de scho(o)l(en) waaraan wordt gedacht.

2.6 Ouders en school

2.6.1 Wijzigingen gegevens

De leerlingenadministratie wordt digitaal bijgehouden. Het is noodzakelijk om de opgeslagen gegevens up-to-date te houden. Wij verzoeken ouders wijzigingen van adres, telefoonnummer, huisarts, medisch specialist of ziektekostenverzekering door te geven aan de school via Parro. Uiteraard wordt bij het opslaan en bewaren van deze informatie gehandeld volgens de regels van de Wet op de privacy.

2.6.2 Brief toestemming gegevens

Ouders en/of leerlingen dienen toestemming te verlenen voor inzage in het medisch dossier door De Bongerd en ook voor het opvragen of versturen van schoolinformatie van of naar andere scholen/organisaties.

Hiervoor hanteren wij de volgende regels:

- bij leerlingen tot 12 jaar: toestemming van de ouders noodzakelijk
- bij leerlingen van 12 tot 16 jaar: toestemming van ouders en leerling noodzakelijk

2.6.3 Nieuwsbrief Bongerd

Alle schoolinformatie is te vinden op de website van de school.

Op het aanmeldingsformulier bij inschrijving van een leerling geven ouders hun emailadres op en melden zij zich aan bij het Parro. De Nieuwsbrief wordt verzonden via Parro. Het is dus belangrijk dat ouders aangemeld zijn en dat er regelmatig op de app/website van het Parro wordt gekeken.

Bij wijzigingen van het mailadres van, dient dit doorgegeven te worden aan het secretariaat.

2.6.4 Klachtenregeling en inspectie van het onderwijs

Wanneer ouders een klacht hebben over de gang van zaken op school, concrete beslissingen van de school of de wijze waarop de school hun kind en/of hen behandelt, dan is het belangrijk dat dit eerst besproken wordt met degene waarover u klaagt. Veelal zal een klacht toch nog in onderling overleg kunnen worden opgelost.

Klachten kunnen worden ingediend bij onze interne contactpersoon is de orthopedagoog van de school. De directie van de school wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Mocht de klacht niet naar tevredenheid worden opgelost, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Bestuurder van Stichting Almere Speciaal (info@almere-speciaal.nl). Heeft het bestuur uw klacht niet kunnen wegnemen, dan kunt u uw klacht laten onderzoeken door een deskundige en onafhankelijke klachtencommissie.

Daartoe heeft Stichting Almere Speciaal zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Stichting Onderwijsgeschillen te Utrecht. Via de website kunt u een klacht indienen,

E info@onderwijsgeschillen.nl

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Het staat u ook vrij uw klacht direct te laten onderzoeken door deze deskundige en onafhankelijke klachtencommissie. In dat geval zal de Commissie Stichting Almere Speciaal bij de klachtafhandeling betrekken.

Een uitspraak van de klachtencommissie is een advies aan het schoolbestuur. De adviesprocedure heeft het voordeel dat de klager op een betrekkelijk snelle, gemakkelijke en goedkope wijze een uitspraak krijgt waarmee u en de school weer samen verder kunnen. Maar het blijft een advies. Wilt u een bindende uitspraak, dan bent u aangewezen op een gerechtelijke procedure.

Wanneer uw kind niet toegelaten wordt op De Bongerd, verwijderd wordt van De Bongerd of bij geschillen over de bij of vaststelling van het ontwikkelingsperspectief van uw kind, kunt u binnen 6 weken na de beslissing (het ontstaan van het geschil) een verzoek indienen bij de Geschillencommissie Passend onderwijs.

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Vragen aan de inspecteur van de Onderwijsinspectie kunt u telefonisch stellen op telefoonnummer 1400 (voor ouders en leerlingen) en op het telefoonnummer 088- 669 60 60 (voor professionals). Voor uitgebreidere informatie kunt u terecht op de website www.onderwijsinspectie.nl

In geval van (ernstige) problemen in of rond de school of in de kinderopvang van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering, kunt u contact opnemen met de [vertrouwensinspecteurs](#) van de inspectie.

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden bij Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

2.6.5 Ouderbijdrage en sponsoring

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage is bedoeld voor het bekostigen van een aantal buitenschoolse activiteiten, aanvullend lesmateriaal, vieringen en extra's. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 40,00. Voor leerlingen die na 1 december op onze school starten, wordt een vrijwillige ouderbijdrage van €20,- gevraagd. Het formulier wordt tijdens het intakegesprek verstrekt aan ouders. Tevens is deze te vinden op de website van de school onder [documenten]. Voor het schoolkamp vragen we een bijdrage van €70,- en schoolreis €40.- dit bedrag kan eventueel in termijnen betaald worden. We gaan ervan uit dat alle leerlingen meegaan op schoolkamp en schoolreis.

Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties een convenant afgesloten met gedragsregels. Stichting Almere Speciaal houdt zich aan dit convenant. De Bongerd heeft geen eigen sponsorcontracten.

2.6.6 Schorsing en verwijdering

Het opleggen van een schorsing of een verwijdering is een uiterste maatregel.

Veel van onze leerlingen zijn op hun voorgaande scholen geconfronteerd met deze maatregelen en zijn juist op onze school geplaatst om de juiste ondersteuning te krijgen. Ons uitgangspunt is dat het gedrag van een leerling ergens vandaan komt en dat een leerling het nodig heeft om succesbepalende vaardigheden aan te leren om zijn gedrag te reguleren. Daar doen wij alles aan in goede samenwerking met ouders.

De uiterste maatregelen schorsing en verwijdering kunnen worden opgelegd als de veiligheid op de school in het geding komt door ernstig grensoverschrijdend gedrag van de leerling. Dit beoordeelt de schooldirecteur. Het is aan het bevoegd gezag om tot het besluit van een officiële schorsing of een (voorgenomen) verwijdering over te gaan.

Onder ernstig grensoverschrijdend gedrag wordt gedrag verstaan dat een gevaar oplevert voor medeleerlingen en/of personeel, en/of de leerling zelf.

De Bongerd volgt bij een schorsing of verwijdering de wettelijke procedures zoals neergelegd in de artikelen 40a (schorsing) en artikel 40 (verwijdering) WEC.

Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders dan wel, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, aan de leerling bekendgemaakt. Het bevoegd gezag stelt de Inspectie van het onderwijs van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken leraar. Een leerling wordt niet definitief verwijderd voordat een andere onderwijsplek bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Van een verwijdering wordt melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs.

2.6.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Bongerd werkt conform de wettelijke meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er signalen van mishandeling of huiselijk geweld zijn, zijn wij als school verplicht om de meldcode te hanteren. Deze werkwijze levert een bijdrage aan effectieve signalering en aanpak. De verplichte meldcode beschrijft in vijf stappen wat een professional moet doen bij het signaleren van acute of structurele mishandeling of geweld.

- Stap 1. In kaart brengen van signalen.

- Stap 2. Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen van of een deskundige).
- Stap 3. Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 5. Beslissen over melden en/of hulp organiseren.

Wanneer de school in staat is om effectieve hulp te bieden of te organiseren en de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend kan worden, en de betrokkene(n) de hulp ook accepteren en zich hiervoor actief inzetten, wordt in principe niet direct gemeld. De afweging is afhankelijk van de omstandigheden van het geval.

2.7 Sociaal veiligheidsplan

Op De Bongerd vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelt. Een sociaal veilige leeromgeving is de basis om tot leren te komen.

Om dit te waarborgen, werken we volgens een sociaal veiligheidsplan waarin beschreven staat hoe we pesten en ander ongewenst gedrag voorkomen, signaleren en aanpakken. Ook staat hierin hoe we werken aan een positief groepsklimaat en wat we doen als leerlingen zich onveilig voelen.

We gebruiken hiervoor onder andere:

- Kindbegrip, een digitaal instrument waarmee we de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen systematisch volgen;
- Een anti-pestbeleid dat gericht is op preventie, vroegtijdige signalering en gezamenlijke aanpak;
- Structurele groepsbesprekingen en observaties om het klimaat in de klas goed in beeld te houden.

De school is wettelijk verplicht om:

- Te zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving;
- Jaarlijks te meten hoe veilig leerlingen zich voelen;
- Pesten actief tegen te gaan;
- Een contactpersoon en een coördinator sociale veiligheid aan te wijzen (namen op school op te vragen).

Ouders worden betrokken bij signalen of zorgen rondom sociale veiligheid. Voor meer informatie kunt u het sociaal veiligheidsplan opvragen bij de school of raadplegen via onze website.

3. Team Bongerd

De Bongerd heeft een directie welke gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Voor bovenschoolse zaken en (advies-)gesprekken kunt u de leden van de directie benaderen.

In de directie van De Bongerd zit de volgend persoon:

- Femke van den Akker, directeur (werkdagen: ma t/m vr)

In ons kernteam zitten naast de directie de volgende personen:

- Christa Rietberg, orthopedagoog (werkdagen: ma t/m vr)
- Chantal Kloppenburg, intern begeleider (werkdagen: ma t/m vr)

Voor de alledaagse schoolontwikkeling en voortgang van uw kind kunt u de onderwijsgegenden van uw kind benaderen.

Ons onderwijsteam bestaat uit ervaren en betrokken professionals die dagelijks werken aan een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. Zij stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken nauw samen met ouders, het kernteam en externe partners. Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat ieder kind op De Bongerd de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Voor administratieve en financiële zaken kunt u terecht bij ons secretariaat:

- Nathalie Boerland (werkdagen: wo/do/vr)

3.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad de Bongerd bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR bespreekt zaken die voor de school, de leerlingen en het personeel van belang zijn. De MR heeft bij sommige onderwerpen instemmingsrecht, soms wordt om advies gevraagd. Al deze zaken staan beschreven in het reglement van de MR. De MR vergadert elke zes weken. Voor meer contactgegevens, informatie, het reglement en de namenlijst van de leden van de MR, zie <https://bongerd.almere-speciaal.nl/mr-ouderraad>.

Leden van de MR van De Bongerd zitten in Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van stichting Almere Speciaal en hebben instemming- en adviesrecht op zaken die school overstijgend zijn en de gehele stichting aangaan.

3.3 Leerlingenraad

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken en meepraten over zaken die voor hen belangrijk zijn. Daarom hebben wij een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de leerlingen en denkt mee over onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs, de sfeer op school, activiteiten en de schoolomgeving.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen. Zij halen ideeën, wensen en aandachtspunten op bij hun klasgenoten en brengen deze in tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad. Op deze manier krijgen leerlingen de kans om actief mee te denken over verbeteringen binnen de school.

De leerlingenraad komt meerdere keren per schooljaar bijeen onder begeleiding van een medewerker van de school. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die door

leerlingen of door de school zijn ingebracht. De uitkomsten van de vergaderingen worden teruggekoppeld naar de groepen.

Met de leerlingenraad stimuleren wij actief burgerschap, samenwerking en democratische vaardigheden. Leerlingen leren hun mening te geven, naar elkaar te luisteren, verantwoordelijkheid te nemen en gezamenlijk beslissingen te nemen. Zo ervaren zij dat hun ideeën ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan een prettige en veilige schoolomgeving.

De leerlingenraad is daarmee een belangrijke schakel tussen de leerlingen en de school en draagt bij aan een school waarin iedereen zich gehoord en betrokken voelt.

3.4 Belangrijke adressen

Passend onderwijs Almere

Bezoekadres

Grote Markt 2-1

1315 JG Almere

Postadres

Postbus 10130

1301 AC Almere

T 036 767 02 00

E info@passendonderwijs-almere.nl

W www.passendonderwijs-almere.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:

T 088- 669 60 60 (gratis)

Vertrouwensinspecteur:

T 0900- 111 3 111 (lokaal tarief)

E info@owinsp.nl

W www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke klachtencommissie

W www.onderwijsgeschillen.nl

Geschillencommissie Passend onderwijs

W www.onderwijsgeschillen.nl

De Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs.

Laan van Nieuw Oost-Indië 277b

2593 BS Den Haag

T 070- 385 08 66

W www.lobo.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

CJG Almere:

T 036- 535 73 66

W www.okepunt.nl

Veilig Thuis Flevoland

Advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling

T 088- 222 05 00

W www.veiligthuisflevoland.nl

Rijksoverheid

Voor advies of hulp

T 0800- 2000 (gratis) bereikbaar 7 dagen per week, 24 uur per dag

W www.vooreenveiligthuis.nl

GGZ Centraal Friesland

Bezoekadres

Boomgaardweg 10

1326 AD Almere

T 036- 521 04 00

Randstad 20-27

1314 BC Almere

T 036- 538 32 50

GGD Flevoland

Jeugdverpleegkundige: Ingrid Evers

Bezoekadres Almere

Boomgaardweg 4

1326 AD Almere

T 088- 002 99 20

W www.ggdflevoland.nl

Bestuur Stichting Almere Speciaal

Marathonlaan 11

1318 ED Almere

T 036- 200 51 25

E info@almere-speciaal.nl

W <https://www.almere-speciaal.nl/>

Directeur bestuurder:

Mw. Brigitta Gadella

Andere scholen onder Stichting Almere Speciaal:

Olivijn

Marathonlaan 7

1318 ED Almere

T 036- 549 19 17

E directie.olivijn@almere-speciaal.nl

W www.olivijn.almere-speciaal.nl

Aventurijn

Marathonlaan 13

1318 ED Almere

T 036- 549 19 18

E directie.aventurijn@almere-speciaal.nl

W www.aventurijn.almere-speciaal.nl

De Bongerd is onderdeel van Stichting Almere Speciaal



STICHTING

Almere Speciaal

Bijlage

Bijlage 1: SOP SO De Bongerd 2022-2026

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere 2022-2026

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Bongerd

Directeur: Femke van den Akker

Orthopedagoog: Christa Rietberg

Intern begeleider: Chantal Kloppenburg

Bestuurder: Brigitta Gadella (Stichting Almere Speciaal)

Laatste update: juni 2026



De Bongerd is onderdeel van Stichting Almere Speciaal



2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De **missie** van De Bongerd is dat we passend onderwijs bieden aan kinderen binnen leerjaar 1 t/m 8 met een ondersteuningsbehoefte gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Ons doel is dat kinderen weer tot leren komen. Om tot leren te komen is het nodig dat zij vertrouwen (her)krijgen in zichzelf, de ander en in school. Daarnaast willen wij dat kinderen op een goede wijze met anderen leren omgaan, zelfredzaam zijn en oplossingsgericht denken. In samenwerking met het kind, de ouders en ketenpartners bieden wij de gewenste ondersteuning. De Bongerd streeft naar een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op deze overstap en bieden hierin nazorg.

De **visie** van De Bongerd is opgedeeld in vier onderdelen.

Visie op gedrag

Wij hebben als uitgangspunt dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school, dit gedrag komt namelijk ergens vandaan. De Bongerd onderzoekt de achterliggende oorzaken van dit gedrag en werkt op maat aan herstel en ondersteuning. Hierbij leren we de kinderen actief succesbepalende vaardigheden aan om zo optimaal tot leren te komen en succeservaringen op te doen. Dit bevordert het vertrouwen in zichzelf, de ander, school en het maatschappelijk participeren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op De Bongerd hebben wij goed zicht op de emotionele, sociale, cognitieve en didactische ontwikkeling van het kind en wordt ons didactische aanbod aangeboden via de onderwijsmodellen IGDI en GRRIM. We bevorderen kansengelijkheid door aan te sluiten bij de verschillende beginsituaties van de kinderen, te differentiëren op niveau en tijd en het stellen van hoge verwachtingen. Er wordt van én met elkaar geleerd: kinderen werken coöperatief samen, waarbij elk kind zich verantwoordelijk voelt voor het leerproces en eigenaar is van de eigen ontwikkeling. Talenten worden ontdekt en ontwikkeld door middel van veiligheid, een goede relatie en wederzijds respect voor elkaar. We werken in een rijke leeromgeving om kinderen een onderzoekende houding aan te leren.

Visie op leren

De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen in een veilig pedagogisch klimaat: 'Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid'. Wanneer kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling zullen ze met plezier tot leren komen. Wij gaan uit van wat kinderen nodig hebben aan ondersteuning op didactisch, sociaal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij werken wij aan zo optimaal mogelijke resultaten en hanteren daarbij het principe van één-kind-één plan. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectief van kinderen werken wij opbrengstgericht. Altijd met het oog op een zo passend mogelijke uitstroombestemming, tussentijds of in de overstap naar het vervolgonderwijs. Wij zien ouders/verzorgers als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende) instanties in de ontwikkeling van het kind.

Visie op professionaliteit

Op De Bongerd hebben de teamleden een onderzoekende houding ten aanzien van het onderwijs en zijn ze bereid om nieuwe informatie en vaardigheden te verwerven. Dit bevordert hun persoonlijke en professionele groei. De teamleden zijn nieuwsgierig en deze nieuwsgierigheid wordt gevolgd en gevoed om zo kennis op te bouwen. Enerzijds om eigen ontwikkeling op gang te houden, anderzijds om model te staan voor kinderen. Het team is actiegericht en gaat hierover met elkaar in dialoog en geeft elkaar formatieve feedback. De Bongerd zet hoog in op samenwerking en kennisuitwisseling met de leerteams als professionele leergemeenschap die leren van en met elkaar.

De ambitie van De Bongerd is samenwerken aan een omgeving waarin collega's kunnen floreren, waarin alle betrokkenen de talenten kunnen gebruiken en die verder kunnen ontwikkelen om zo de organisatiedoelen te behalen. De teamleden nemen leiderschap en verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkeling. Het team werkt intensief samen en maakt gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten, want werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren.

Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen onze school op datgene wat we met elkaar als uitgangspunt nemen en nastreven op onderlinge omgang, idealen, betrokkenheid, respect en betrouwbaarheid.

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

Plezier

Samen ontwikkelen geeft plezier

Ontwikkeling

Samen bouwen aan ontwikkeling

Veiligheid

Een leer- en werkomgeving waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan

Betrokkenheid

Autonomie bevorderen van het kind door wederzijdse betrokkenheid

3. Beschrijving van de basisondersteuning

De Bongerd is een school voor speciaal onderwijs onder het bestuur van Almere Speciaal. Als school voor speciaal onderwijs vallen wij onder de kindzorg van het Samenwerkingsverband (SWV). Wij bieden onderwijs aan groep 1 tot en met 8, onze klassen hebben een maximale grootte van 14 kinderen met een leerkracht en een onderwijsassistent.

Ons aanbod bestaat uit 25 uur effectieve onderwijstijd in een continuooster van 08.30-14.15 uur. Wij werken als school aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Als school zijn wij gericht op de leerontwikkeling van de kinderen en het ontwikkelen van de executieve functies. Ons onderwijs is ingedeeld binnen de convergente differentiatie waarbij we planmatig werken. Deze plannen staan beschreven in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan op didactisch en pedagogisch gebied. We bieden een basis, intensiverings- en verdiepingsaanbod op de vakgebieden aan. Om kinderen goed te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften bieden wij onderwijs aan kinderen met cognitieve capaciteiten variërend van benedengemiddeld (vanaf IQ 80) tot en met bovengemiddeld.

De onderwijsgevenenden op De Bongerd bieden onderwijs op maat. Om de zelfstandigheid van kinderen te vergroten worden ze mede-eigenaar gemaakt van hun didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Om dit te bewerkstelligen werken we intensief samen met ouders en onze ketenpartners in de ontwikkeling van het kind.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Wij zijn een school voor kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben gericht op gedrag en/of geestelijke gezondheidszorg. Aan onze school kan gedacht worden: - Wanneer het kind vastloopt in gedrag op school; - Wanneer het kind benedengemiddelde (vanaf IQ 80) tot en met	Het basisaanbod in de groepen wordt verzorgd in groepen van maximaal 14 kinderen. In de groep wordt het onderwijs geboden door een leerkracht die ondersteund wordt door een onderwijsassistent. De lesstof wordt convergent aangeboden en er wordt voortdurend afstemming gezocht op het gebied van de onderwijsbehoefte van het kind. Dit gebeurt zowel op de vakspecifieke als op de leergebied overstijgende vakgebieden.	De kinderen op De Bongerd hebben meer begeleiding, structuur, aansturing en voorspelbaarheid van de volwassenen om hen heen nodig om tot leren te komen. De kinderen krijgen bij ons onderwijs in combinatie met een ondersteunings-/behandelaanbod. De HGW cyclus wordt continu doorlopen als het gaat om doelstellingen en aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, aangezien de ondersteuningsbehoefte op dit gebied van de kinderen van De Bongerd op de voorgrond ligt. Middels het OPP op de	De kinderen volgen in combinatie met onderwijs een ondersteunings-/behandelaanbod. Dit aanbod is ingedeeld in drie vormen: 1. Onderwijs, al dan niet met poliklinische behandeling 2. Onderwijs met een diagnostiek of behandeltraject bij GGZ Centraal Fornhese, gedeeltelijk onder schooltijd 3. Onderwijs-behandelklas: onderwijs met onder schoolse behandeling door GGZ Fornhese (Kwekerij)

bovengemiddelde cognitieve capaciteiten heeft; - Wanneer er meer nodig is naast onderwijs in de sociale emotionele ontwikkeling van het kind (denkend aan behandeling en begeleiding op zowel kind- als omgevingsfactoren).	Alle kinderen hebben een OPP waarin de uitstroombestemming door de commissie voor de begeleiding (CvB) is vastgesteld binnen zes weken na de start, dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. De uitstroombestemming betreft een uitstroomniveau én een keuze op onderwijsvorm. Ons onderwijs is ingedeeld in drie leerroutes (intensief, basis, verdiept) waarbij we de referentieniveaus en bijbehorende kerndoelen van het basisonderwijs volgen. We plannen de didactische groei tweejaarlijks in het OPP en evalueren met de CvB de planning afgezet tegen de behaalde doelstelling. Met de geplande vaardigheids groei op de gehele ontwikkeling werken we per leerjaar stapsgewijs toe naar de geplande uitstroombestemming.	sociaal emotionele ontwikkeling wordt de aanpak door de leerkracht beschreven. In het OPP staat bij alle kinderen beschreven welke aanpak en interventies de leerkracht, buiten het basisaanbod om, uitvoert om doelen op het gebied van leren leren, sociale competentie en redzaamheid te bereiken weggezet om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Dit is ons schoolbrede aanbod. Ons sociale basisaanbod is middels de aanpak van Positive Behavior Support, methode Vreedzame school en Traumasensitief onderwijs welke gericht is op preventie en daarmee bijdraagt aan een veilig leef- en leerklimaat. We spreken als team dezelfde positieve taal richting alle kinderen en bekrachten wij positief gedrag met complimenten en muntjes. Daarnaast worden ook lessen gegeven waarin het gewenste gedrag aangeleerd wordt.	
--	---	--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele kinderen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Gele interventie: Alle kinderen waarvan in de incidentenregistratie maandelijks meer dan vier incidenten hebben geregistreerd. Rode interventie: Alle kinderen waarvan we in de incidentenregistratie maandelijks meer dan zes incidenten hebben geregistreerd.	Kinderen krijgen extra begeleiding binnen of buiten de groep op het gebied van gedrag. Hiervoor hebben we een menu van gele en rode interventies beschreven in ons beleid SWPBS.	De Bongerd werkt voor een groot deel van de kinderen samen met Fornhese, daarnaast werken we ook samen met overige GGZ-partners. Kinderen krijgen extra begeleiding in de vorm van psychomotorische therapie (PMT) of individuele begeleiding specifiek gericht op de hulpvraag.	Om het completer aanbod te realiseren werkt de Bongerd samen met o.a.: - Passend Onderwijs Almere - JGZ - Fornhese - Pluryn (zie 4B) - Leerplicht - Jeugd en gezin - 'S Heerenloo - Samen Veilig en Veilig Thuis - De Kinderkliniek - Logopedie - Almere Jungle - Weet hoe je leeft - Bijzonder Jij - Feelgood boksen

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
De onderwijs-behandelgroep: 'De Kwekerij' is voor kinderen in de basisschoolleeftijd van groep 3 t/m 8, met een intensieve ondersteuningsvraag op gedrag en/of GGZ. Het kindbeeld is veelal helder door eerdere diagnostiek, waarna ook behandeling is geboden. Zij hebben het nodig om in een zeer kleine, veilige omgeving te wennen aan de omgeving, eisen en aanbod van een school, waarbij er intensieve één op drie begeleiding kan plaatsvinden in het aanleren hiervan en het komen tot leren.	De onderwijs-behandelgroep 'De Kwekerij' is een aparte groep binnen de Bongerd waar onderwijs en behandeling geïntegreerd plaatsvindt. Het onderwijs is leidend, de behandeling en gezinsbegeleiding bepalend om effectief deel te kunnen nemen aan het onderwijs. De kinderen in De Kwekerij hebben een TLV Hoog voor minimaal 12 maanden tot maximaal 24 maanden.	De kinderen in De Kwekerij hebben behoefte aan een afgestemde, duidelijke, kleine en voorspelbare leer- en behandelomgeving om tot ontwikkeling te komen. Het dagprogramma is gericht op structuur en een duidelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Er wordt op vaste momenten individueel gewerkt in individuele structuurwerkplekken. Er is ook veel aandacht voor groepsmomenten waarbij de kinderen les krijgen aan een groepstafel en er geoefend wordt binnen de interactie van de groep. In De Kwekerij zitten maximaal zes kinderen.	In De Kwekerij is een samenwerking tussen de Bongerd, Fornhese en ouders/verzorgers. In de groep wordt vanuit een intensieve en geïntegreerde aanpak gewerkt aan de doelen van het kind, gericht op de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoefte van het kind en het systeem. Bij het in kaart brengen van de ondersteuning op de verschillende gebieden komt een ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is het ontwikkelingsperspectief van het onderwijs en het behandelplan van de jeugdhulpverlening. Hierin staan specifieke doelen opgesteld, waar de uitvoering en betrokkenheid bij alle betrokkenen rondom het kind ligt.

Kaders van onze ondersteuning

Onze aanbod is gericht op kinderen met een ondersteuningsbehoefte binnen de volgende kaders:

Kinderen die gebaat zijn bij structuur en begeleiding binnen de groep, ten gunste van hun sociaal emotionele ontwikkeling;

Kinderen met benedengemiddelde (vanaf IQ 80) tot en met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten;

Kinderen die kunnen functioneren in een groep van 14 kinderen met een leerkracht en een onderwijsassistent;

Kinderen die profiteren van de aangeboden interventies binnen en/of buiten de groep;

Ouders/verzorgers (systeem) dragen bij aan de ontwikkeling van hun kind.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van kinderen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige kinderen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per kind. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere setting verwezen, die deze zorg wel kan bieden. Wordt het kind op een andere (reguliere) school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.