Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Almere

Bongerd
ALMERE SPECIAAL

Datum: 13 augustus 2026

STICHTING
Almere Speciaal

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd	School	Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Datum	12-05-2026	Datum	
Inleiding	Het schooljaar 2026-2027 staat voor De Bongerd in het teken van het verder versterken van de basis van ons onderwijs en het aanbrengen van meer samenhang tussen onderwijskwaliteit, ondersteuning, gedrag en professionele cultuur. De middenopbrengsten laten zien dat er binnen de school op meerdere onderdelen groei zichtbaar is, maar maken tegelijkertijd duidelijk waar verdere versteviging noodzakelijk is. De analyses laten zien dat de opbrengsten binnen rekenen, lezen, taalverzorging en technisch lezen wisselend zijn tussen groepen en leerroutes. Met name binnen leerroute 6A en 6B staan de resultaten onder druk, waarbij technisch lezen en taalverzorging schoolbreed onvoldoende scoren. Daarnaast zien we dat factoren zoals hoge zij-instroom, verzuim, personele wisselingen, de instroom van startende collega’s en verschillen in didactische kwaliteit direct invloed hebben op de ontwikkeling van leerlingen en de continuïteit van het onderwijs. Daarom staan in schooljaar 2026-2027 twee schoolbrede prioriteiten centraal. De eerste prioriteit is het versterken van pedagogisch eenduidig handelen vanuit een gezamenlijke visie, waarbij PBS, Vreedzaam, sociaal-emotioneel leren en het pedagogisch klimaat nadrukkelijk met elkaar verbonden worden. De tweede prioriteit is het versterken van het didactisch handelen, met focus op doelgericht lesgeven, differentiatie, zichtbare lesdoelen, leerlijnen, monitoring en het werken vanuit opbrengsten en OPP’s.	Inleiding	

	De middenanalyse laat zien dat ingezette ontwikkelingen effect beginnen te krijgen. Binnen rekenen is groei zichtbaar door de implementatie van Wereld in Getallen 5 en binnen de doorstroomtoets zien we stijgende resultaten op meerdere domeinen. Tegelijkertijd blijkt uit groepsbezoeken, analyses en groepsbesprekingen dat de kwaliteit van uitvoering nog wisselend is en dat borging van gemaakte afspraken noodzakelijk blijft. In schooljaar 2026-2027 bouwen wij daarom verder aan een professionele organisatie waarin onderwijsgevenden, ondersteuners, intern begeleiders, orthopedagoog en directie werken vanuit dezelfde taal, dezelfde verwachtingen en dezelfde kwaliteitsstandaarden. Daarbij ligt de focus op een professionele schoolcultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Leerteams krijgen hierin een belangrijke rol. Zij werken doelgericht aan de schoolontwikkeling, gekoppeld aan data, kwaliteitskaarten, groepsbesprekingen, groepsbezoeken en professionalisering. Op deze manier werken wij cyclisch aan duurzame verbetering van ons onderwijs en aan een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers mogen rekenen op duidelijkheid, veiligheid, structuur en hoge verwachtingen. Dit jaarplan beschrijft per ontwikkelgebied de doelen, acties, monitoring en evaluatie voor schooljaar 2026-2027. De onderzoeksvragen uit de middenanalyse vormen daarbij een belangrijke basis voor de keuzes die wij als school maken en de wijze waarop wij onze ontwikkeling verder vormgeven.		

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op De Bongerd wordt er ontwikkelingsgericht en gespecialiseerd kwalitatief goed onderwijs geboden waarbinnen veel aandacht is voor de basisvaardigheden waarin gewerkt wordt met hoge verwachtingen.	
2. Op De Bongerd hebben we een positief en veilig pedagogisch klimaat door middel van onze geïntegreerde gedragsaanpak van Schoolwide Positive Behavior Support, traumasensitief lesgeven en het lesprogramma van de Vreedzame school.	
3. Op De Bongerd zorgen wij voor een passende door- en uitstroom van leerlingen en bieden we hierbinnen nazorg.	
4. Op De Bongerd is een professionele schoolcultuur waar samengewerkt wordt binnen professionele leergemeenschappen.	
5. De Bongerd is een aantrekkelijke werkplek voor autonome professionals waarbinnen ruimte is voor professionele ontwikkeling.	

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet directie De totale inzet voor directie bedraagt 1,4 fte, waarvan 1,0 fte personele inzet en 0,8 fte structureel inzetbaar is. Formatieve inzet leraren De totale inzet voor leraren komt uit op 7,0 fte, met een structureel inzetbare formatie van 5,8 fte. Formatieve inzet zorg en begeleiding (ondersteuningsteam) De inzet binnen zorg en begeleiding bedraagt 3,2 fte, met een totale formatie van 1,6 fte (basis) en 3,2 fte inzetbaar.
Groepen	Vlinderstruik, Vijver, Boomtuin, Bogaard, Bommel, Kwekerij (OJA), Rozengaard, Fruittuin, Hoogstam
Functies [namen / taken]	Directie, orthopedagoog, intern begeleider, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, pedagogisch conciërge, secretariaat, leerling support.
Twee sterke kanten	Betrokken en professionele organisatie. De school beschikt over een betrokken team dat vanuit een gezamenlijke visie werkt aan kwalitatief goed onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerking, reflectie en continue verbetering centraal staan. Sterke basis voor een veilig en passend leerklimaat. De school biedt een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Het onderwijs sluit aan bij de behoeften van de leerlingen en wordt ondersteund door een stevige zorgstructuur en intensieve samenwerking met ouders en ketenpartners.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Twee zwakke kanten	De kwaliteit van het primaire proces is nog niet overal voldoende geborgd. De uitvoering van effectief pedagogisch-didactisch handelen, differentiatie, feedback en opbrengstgericht werken is nog niet in alle groepen eenduidig en consequent zichtbaar. De leeropbrengsten blijven achter bij de gestelde ambities. De resultaten voor met name taal en rekenen voldoen nog niet aan de schooldoelen. Verdere versterking van het onderwijsproces is nodig om de ontwikkeling van leerlingen beter te laten aansluiten bij hun mogelijkheden
Twee kansen	Gerichte professionalisering versterkt de onderwijskwaliteit. Door gezamenlijk te investeren in didactisch handelen, opbrengstgericht werken, basisvaardigheden en het planmatig gebruiken van leerlinggegevens kan de kwaliteit van het onderwijs verder worden verhoogd. Doorontwikkeling van de kwaliteitscyclus. De aanwezige kwaliteitscultuur biedt een stevige basis om analyses nog beter te vertalen naar concrete verbeteracties in de klas, waardoor opbrengsten en onderwijskwaliteit duurzaam kunnen groeien.
Twee bedreigingen	De toenemende complexiteit van de leerlingpopulatie legt een steeds groter beslag op de onderwijskwaliteit. Hierdoor komt de balans tussen passende ondersteuning, didactische kwaliteit en het behalen van leeropbrengsten onder druk te staan. Personele wisselingen en het tekort aan gespecialiseerd personeel kunnen de continuïteit en borging van de onderwijskwaliteit beïnvloeden. Hierdoor bestaat het risico dat verbeteringen minder snel worden geïmplementeerd en geborgd.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	In schooljaar 2026-2027 werkt De Bongerd planmatig aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het verhogen van de leeropbrengsten. De focus ligt op het verder ontwikkelen van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen en het opbrengstgericht werken. Het ontwikkelingsperspectief wordt nadrukkelijker ingezet als sturingsinstrument voor het dagelijks handelen in de klas en de begeleiding van leerlingen. De kwaliteitscyclus wordt verder aangescherpt, zodat analyses van leerling- en groepsgegevens leiden tot gerichte verbeteracties. Daarnaast investeert de school in de verdere professionalisering van medewerkers, de herimplementatie van PBS, het versterken van een veilig en positief schoolklimaat en het borgen van gelijke kansen voor alle leerlingen. Hiermee werkt De Bongerd toe naar duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten die passen bij de mogelijkheden van haar leerlingen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Visie op gedrag	De Bongerd is in alle opzichten herkenbaar als SWPBS school.	groot
GD2	Didactisch handelen	Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen volgens het EDI model.	groot
GD3	Systeem van kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD4	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	groot
GD5	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	groot
GD6	Kwaliteitscultuur	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	groot
GD7	Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod van de school	groot
KD1	Taalleesonderwijs	Leerlingen hebben plezier in lezen.	klein
KD2	Taalleesonderwijs	De leerlingen in groep 3 leren lezen en schrijven met de nieuwe methode Veilig Leren Lezen (VLL).	klein
KD3	Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.	klein
KD4	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Alle leerlingen ontvangen een rapport waarin vorderingen en inzet zichtbaar zijn.	klein
KD5	Professionele schoolcultuur	De leerteams zijn actief betrokken bij onderdelen van de schoolontwikkeling/ het jaarplan.	klein
KD6	Contacten met ouders	De overgang van het communicatiesysteem Ouderportaal naar Parro verloopt soepel.	klein

Uitwerking GD1: De Bongerd is in alle opzichten herkenbaar als SWPBS school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Visie op gedrag
Gerelateerde actiepunten	• De visie van De Bongerd is herkenbaar in de praktijk en wordt gedragen door het team. • Wij zijn herkenbaar als Vreedzame school.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD2: Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen volgens het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	• Leerlingen zijn tijdens instructie actief en betrokken. • Leerkrachten geven gericht feedback op het leerproces. • De kwaliteit van het didactisch handelen leidt tot passende opbrengsten. • Tijdens de instructie en verwerking realiseert de leerkracht differentiatie en afstemming.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Systeem van kwaliteitszorg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD4: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD5: De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Gerelateerde actiepunten	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD1: Leerlingen hebben plezier in lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: De leerlingen in groep 3 leren lezen en schrijven met de nieuwe methode Veilig Leren Lezen (VLL).	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD4: Alle leerlingen ontvangen een rapport waarin vorderingen en inzet zichtbaar zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD5: De leerteams zijn actief betrokken bij onderdelen van de schoolontwikkeling/ het jaarplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele schoolcultuur
Resultaatgebied	Prof cultuur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD6: De overgang van het communicatiesysteem Ouderportaal naar Parro verloopt soepel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Taalcoordinator	Laura Roest	Hele schooljaar eenmaal per twee weken	Windesheim	3.240 ,-	
Herimplementatie SWPBS	gehele team	26-27	PI reaserch	14.200	
Prof Kernteam	Christa Chantal Femke	26-27	Bij Dijk	2790	
Scholing IB kleuters	Chantal Kloppenburg	eenmalig	Bijzonder Jij	300	
PABO	Chloe Tolud	26-27	Windesheim	9000	
PABO	Olaf de Bont	26-27	Windesheim	9000	
AD PEP 2e jaar	Liquinda van Huizen	26-27	Windesheim	€ 2.694,00	
SWISS	team De Bongerd	26-27	Praktikon	1530	
LVAK	Christa Rietberg	ergens in 26-27	LVAK	200	
Schoolopleider	Natascha Bosman	5x	Windesheim		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Basiskwaliteit	Kernteam	april		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Meting veiligheid en welbevinden	Christa Rietberg	september en maart		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Realiseren teamkamer	Concierge en directie	zomervakantie '26	10.000	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Overig	Stedelijke voorzieningen, Dekkend netwerk, SAS ontdek en doen, school en omgeving	
Inclusief onderwijs		
JGO		
Kwekerij		