

Format Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Bongerd

Directie: Harm Wildenberg

Gedragsdeskundige: Ashley Speelziek

Intern begeleider: Myrna Ooms

Bestuur: Hetty Vlug (Stichting Almere Speciaal)



2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De **missie** van De Bongerd is het bieden van onderwijs aan kinderen binnen leerjaar 3 t/m 8 waarbij er sprake is van een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Wij stellen onszelf de opdracht dat kinderen (weer) ontvankelijk worden voor het onderwijs, dat zij vertrouwen (her)krijgen in het onderwijs en zichzelf en tot leren komen. Wij streven een zo hoog mogelijke uitstroombestemming na in de overstap naar het vervolgonderwijs.

De Bongerd biedt een onderwijsplek voor kinderen die vastlopen in het onderwijs vanuit een gedragsstoornis en/ of psychiatrische problematiek, die veelal meer ondersteuningsbehoeften hebben om van het onderwijs te kunnen profiteren. In samenwerking met het kind, de ouders en hulpverlening bieden wij in deze driehoek de gewenste ondersteuning aan het kind binnen zijn/ haar ontwikkeling. De Bongerd valt te kenmerken in een gemengd schoolklimaat.

De Bongerd heeft **de visie** dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school en wij hebben de overtuiging dat gedrag een oorzaak heeft. Onze school onderzoekt de oorzaken en werkt aan herstel en ondersteuning in het aanleren van succesvergroten vaardigheden voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

Goed onderwijs betekent voor ons dat er op alle niveaus van uitvoering onderzoek plaatsvindt op mogelijkheden, dat er van- en met elkaar geleerd wordt, dat talenten worden gezien en (her)ontdekt en er ruimte is voor (door)ontwikkeling.

Onze **schoolvisie** op het bieden van onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen op De Bongerd is samen te vatten in de volgende richtinggevende uitspraken:

- Kinderen leren wanneer is voldaan aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. De visie van De Bongerd is dat kinderen optimaal tot leren komen wanneer zij zichzelf goed en veilig voelen, zich zelfstandig kunnen ontwikkelen en redzaam zijn op school en daarbuiten. Ons klimaat en onze omgang met de kinderen op school is daarop gericht en kenmerkt zich door het stellen van hoge verwachtingen, realistische doelstellingen, samenwerken en het accepteren van elk kind.
- Wij streven hoge opbrengsten na. Wij gaan uit van wat kinderen nodig hebben aan ondersteuning en werken aan zo hoog mogelijke resultaten. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectiefplan van kinderen, werken wij opbrengstgericht met het oog op terug- of doorplaatsing van kinderen naar een vorm van (speciaal) basisonderwijs of van voortgezet (speciaal) onderwijs en dat zo tijdig als verantwoord plaatsvindt.
- Wij richten ons op de totale ontwikkeling van de leerling: cognitief, creatief, lichamelijk en sociaal-emotioneel, en vinden het wenselijk het principe van één kind één plan te hanteren.
- Wij vormen als school een lerende organisatie waarin de "skill and will" centraal staat ten aanzien van personeel in relatie tot ons onderwijs. Op "skills" zijn de onderwijsgeevenden sterke didactici en pedagogen. Op "will" hebben ze een sterke affiniteit met de doelgroep en verbinding aan ons onderwijsmodel. De leerkracht doet er toe in het didactische leerproces en in de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

- Wij zien ouders als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende) instanties in de ontwikkeling van het kind.
- Wij zijn een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat onze school niet is gebaseerd op een geloofsovertuiging. Binnen ons onderwijsaanbod besteden wij aandacht aan belangrijke levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten.

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

- elk kind mag er zijn
- emoties mag je hebben en uiten
- voorafgaand aan gedrag ligt een gebeurtenis, gedachte en emotie
- er is veiligheid in het contact, de benadering en het gebouw
- we richten ons op ontwikkeling, ontplooiing en talenten
- we bieden kansen en (gedrags)alternatieven
- de volwassenen zijn krachtige rolmodellen

3. Beschrijving van de basisondersteuning

De Bongerd is een school voor speciaal onderwijs onder het bestuur van Almere speciaal. Omdat wij een school voor speciaal onderwijs zijn vallen wij onder de leerlingzorg van Passend onderwijs Almere. Onze school is te kenmerken in een gemengd klimaat waar leerlingen in de basisschoolleeftijd zitten met verschillende belemmeringen en tekortkomingen, veelal vanuit een gedragsstoornis en/ of psychiatrische stoornis. Wij bieden leerjaar 3 t/m groep 8, waar de klassen een maximale grootte hebben van 12 leerlingen met een leerkracht en een onderwijsassistent.

De leerlingen krijgen per week 25 uur effectieve onderwijstijd in een continurooster van 08.30-14.15 uur. Wij werken als school aan de kerndoelen voor het basisonderwijs met specifieke aandacht voor de leergebied overstijgende gebieden. Als school zijn wij gericht op de leerontwikkeling en het stimuleren van het leren leren. Ons onderwijs is ingedeeld binnen de convergente differentiatie waarbij we werken met groepsplannen op de leergebied specifieke én overtuigende vakken in een gelaagd en gedifferentieerd aanbod in de klas. We bieden een basis, intensiverings- en verdiepingaanbod op de verschillende vakgebieden.

De onderwijsgeveden op De Bongerd stemmen veel af en passen de benadering/aanbod en omgeving aan de behoeften van de leerling aan. Dagelijks worden situaties en eisen die wij als school stellen voor de leerlingen voor-gestructureerd en waar nodig aangepast. Wij stellen doelen ten aanzien van de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling en bouwen dit uit naar het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid op leren en gedrag. Wij werken intensief samen met ouders en onze ketenpartners in de ontwikkeling van de leerling.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Wij zijn een school voor leerlingen die binnen het onderwijs zeer intensieve behoeften hebben op sociaal emotioneel gebied</p> <p>Aan onze school kan gedacht worden:</p> <p>Wanneer de leerling vastloopt in gedrag en leerontwikkeling op school</p>	<p>Het basisaanbod in de groepen wordt verzorgd in groepen van maximaal 12 leerlingen. In de groep wordt het onderwijs geboden door een leerkracht die ondersteund wordt door een onderwijsassistent. De lesstof wordt convergent aangeboden en er wordt voortdurend afstemming gezocht op het gebied van de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt zowel op de vakspecifieke als op de leergebied overstijgende vakgebieden. In het groepsplan s.e.o.</p>	<p>De leerlingen op de Bongerd hebben meer begeleiding, structuur, aansturing en voorspelbaarheid van de volwassenen om hen heen nodig om tot leren te komen.</p> <p>De leerlingen krijgen bij ons onderwijs in combinatie met een ondersteunings/ behandelaanbod. De HGW cyclus wordt als het ware continue doorlopen als het gaat om doelstellingen en aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, aangezien de ondersteuningsbehoefte op dit gebied</p>	<p>De leerlingen volgen in combinatie met onderwijs een ondersteunings/ behandelaanbod. Dit aanbod is ingedeeld in vier vormen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onderwijs, al dan niet met poliklinische behandeling 2. onderwijs met deeltijd diagnostiek of behandeltraject bij GGZ Centraal Fornhese, gedeeltelijk onder schooltijd 3. onderwijs met een klinische opname bij GGZ Centraal Fornhese waarbij wonen, behandeling en onderwijs

<p>Wanneer de leerling laaggemiddelde tot bovengemiddelde capaciteiten heeft</p> <p>Wanneer er meer nodig is naast onderwijs in de sociale emotionele ontwikkeling van de leerling, denkend aan behandeling en begeleiding op zowel kind- als systeemniveau</p>	<p>(sociaal emotionele ontwikkeling) worden leergebied overstijgende doelen gesteld op groepsniveau. Er wordt met alle leerlingen aan dezelfde doelen gewerkt. Per individu vindt waardering en verwachting plaats van de ontwikkeling op basis van uitstroom onderwijssetting. De mate waarin de leerlingen gedrag laten zien dat samenhangt met het doel, is afhankelijk van de uitstroom onderwijssetting van de leerling. Verwachtingen worden hierop afgestemd: soms, geregeld, vaak.</p> <p>Alle leerlingen hebben een OPP waarin de uitstroombestemming door de CvB is vastgesteld binnen zes weken na de start. De uitstroombestemming betreft een uitstroomniveau én een keuze op onderwijsvorm. Ons onderwijs is ingedeeld in drie leerroutes waarbij we de leerlijn van Passende Perspectieven voor het speciaal onderwijs volgen voor het taal en rekenonderwijs. We plannen de didactische groei tweejaarlijks in het OPP en evalueren de planning afgezet tegen de behaalde doelstelling. Met de planning op de didactische groei werken we per leerjaar stapsgewijs toe naar de geplande uitstroombestemming.</p>	<p>van de leerlingen van de Bongerd op de voorgrond ligt. Middels het groepsplan op de sociaal emotionele ontwikkeling wordt de aanpak door de leerkracht beschreven.</p> <p>Het groepsplan s.e.o. is, in vergelijking met het OPP, van toepassing op alle leerlingen in de groep en beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht, buiten het basis-schoolaanbod om, uitvoert om doelen op het gebied van leren leren, sociale competentie en redzaamheid te bereiken. Het basis-schoolaanbod bestaat uit: het schoolbrede beloningssysteem (smiley's en fiches), plustaal, schoolbrede gedragsafspraken en Leefstijl-lessen.</p> <p>Dat wat de leerkracht specifiek inzet voor zijn groep en subgroepen in de klas, beschrijft de leerkracht in het groepsplan op de s.e.o.</p>	<p>op hetzelfde terrein plaatsvindt.</p> <p>4. onderwijs-behandelklas: onderwijs met onder schoolse behandeling door GGZ Intermetzo en begeleiding in de thuissituatie</p>
---	--	---	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	<p>Basisgroep: Klassikale/ groepsdoelstelling; gerichte groepsontwikkeling.</p> <p>Subgroepen: Een clustering van de leerlingen in de groep die op hetzelfde onderdeel ontwikkeling dienen door te maken. Individuele doelen per kind op de leergebied overstijgende gebieden staan beschreven in het OPP.</p> <p>Voor het onderwijs gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl.</p>	De Bongerd werkt voor een groot deel van de leerlingen samen met Fornhese. Het gaat om leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.	Om het completer aanbod te realiseren werkt de Bongerd samen met oa: <ul style="list-style-type: none">- Passend Onderwijs Almere- JGZ- Fornhese- Leerplicht- Jeugd en gezin- Stichting Zalm- De Kinderkliniek- Intermetzo (zie 4B)

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>De onderwijs-behandelgroep is voor kinderen in de basisschooleeftijd van groep 3 t/m 8. Het kindbeeld is veelal helder door eerdere diagnostiek waarna ook behandeling is geboden. Toch lukt het deze kinderen niet zich staande te houden en zich adequaat te ontwikkelen binnen de verschillende onderwijsvormen die er zijn. Zij hebben het nodig om in een zeer kleine, veilige omgeving te wennen aan de omgeving, eisen en aanbod van een school, waarbij er intensieve één op één begeleiding kan plaatsvinden in het aanleren hiervan en het komen tot leren.</p>	<p>De onderwijs-behandelgroep is een aparte groep binnen de Bongerd waar onderwijs en behandeling geïntegreerd plaatsvindt. Het onderwijs is leidend, de behandeling en gezinsbegeleiding bepalend om effectief deel te kunnen nemen aan het onderwijs.</p>	<p>De leerlingen in de groep hebben behoefte aan een afgestemde, duidelijke, kleine en voorspelbare leer- en behandelomgeving om tot ontwikkeling te komen. Het dagprogramma is gericht op structuur en een duidelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Er wordt op vaste momenten individueel gewerkt aan individuele structuurwerkplekken. Er is ook veel aandacht voor groepsmomenten waarbij de leerlingen les krijgen aan een groepstafel en er geoefend wordt binnen de interactie van de groep. In de onderwijs-behandelgroep zitten 4 tot maximaal 6 leerlingen.</p>	<p>Het deelarrangement Onderwijs-behandelgroep is een samenwerking tussen De Bongerd, Intermetzo en ouders. Vanuit een intensieve en geïntegreerde aanpak tussen onderwijs, thuissysteem en behandeling/ begeleiding werken we samen aan de doelen van een kind, gericht op de kind problematiek, de ondersteuningsbehoefte in het gezin en de onderwijsbehoeften. Bij het in kaart brengen van de ondersteuning op de verschillende gebieden, komt een ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is het ontwikkelingsperspectief van het onderwijs en het behandelplan van de jeugdhulpverlening. Hierin staan specifieke doelen opgesteld, waar de uitvoering en betrokkenheid bij alle betrokkenen rondom het kind ligt.</p>

5. Grenzen van onze ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Er worden aanpassingen in de leeromgeving en het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. De grenzen van ondersteuning worden bereikt wanneer blijkt dat leerlingen binnen ons aanbod niet tot leren en gedragsverandering komen, dat ze onvoldoende in kunnen gaan op (gedrags)alternatieven die hen geboden worden, wanneer er sprake is van door de leerling gecreëerde risicovolle situaties en wanneer er sprake is van actieve agressie naar medeleerlingen en/ of personeel. De Bongerd maakt in haar visie duidelijk onderscheid tussen reactieve en actieve agressie uitlatingen.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van maximaal 12 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, kunnen functioneren. Hierbij kan worden gedacht aan een leerling die regelmatig 30 min of langer als gevolg van zijn gedrag buiten de groep opgevangen moet worden. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal onderwijs.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens een medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere setting verwezen, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere (reguliere) school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Het deelarrangement bij de Bongerd beperkt zich op dit moment tot een groep in de school. Er is de ambitie om het onderwijs jeugdzorg arrangement (OJA) uit te bereiden binnen de school zodat er meer leerlingen kunnen profiteren van extra ondersteuning. Daarbij is er de ambitie om het trainingsprogramma SNAP at school in te zetten om het onderwijs op de sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. Het professionaliseren van leerkrachten is een onderdeel van dit programma.