

Schoolplan 2020-2024

**Stichting Almere Speciaal,
locatie de Bongerd**
Almere

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Aandachtspunten Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aannebeleid	12
2.9 Positie binnen Passend Onderwijs Almere	13
2.10 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	13
3 Grote ontwikkeldoelen	15
3.1 Grote ontwikkeldoelen	15
4 Onderwijskundig beleid	16
4.1 De missie van de school	16
4.2 De visies van de school	16
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
4.6 Leerstofaanbod	19
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
4.8 Taalleesonderwijs	21
4.9 Rekenen en wiskunde	22
4.10 Wereldoriëntatie	22
4.11 Kunstzinnige vorming	23
4.12 Bewegingsonderwijs	23
4.13 Wetenschap en Technologie	23
4.14 Engelse taal	24
4.15 Les- en leertijd	24
4.16 Pedagogisch handelen	24
4.17 Didactisch handelen	25
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.19 Klassenmanagement	26
4.20 Zorg en begeleiding	27
4.21 Afstemming	28
4.22 Extra ondersteuning	29
4.23 Talentontwikkeling	29
4.24 Passend onderwijs	30
4.25 Opbrengstgericht werken	30
4.26 Resultaten	32

4.27 Toetsing en afsluiting	32
4.28 Vervolgsucces	33
5 Personeelsbeleid	34
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegd en bekwaam	34
5.3 Organisatorische doelen	35
5.4 De schoolleiding	35
5.5 Beroepshouding	36
5.6 Professionele cultuur	36
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	36
5.8 Werving en selectie	37
5.9 Introductie en begeleiding	37
5.10 Taakbeleid	37
5.11 Collegiale consultatie	37
5.12 Klassenbezoek	37
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	37
5.14 Het bekwaamheidsdossier	37
5.15 Intervisie	38
5.16 Functioneringsgesprekken	38
5.17 Beoordelingsgesprekken	39
5.18 Professionalisering	39
5.19 Teambuilding	39
5.20 Verzuimbeleid	40
5.21 Mobiliteitsbeleid	40
6 Organisatiebeleid	41
6.1 Organisatiestructuur	41
6.2 Groeperingsvormen	41
6.3 Het schoolklimaat	41
6.4 Veiligheid	42
6.5 Arbobeleid	43
6.6 Interne communicatie	44
6.7 Samenwerking	44
6.8 Contacten met ouders	45
6.9 Overgang PO-VO	45
6.10 Privacybeleid	46
7 Financieel beleid	47
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	47
7.2 Externe geldstromen	47
7.3 Interne geldstromen	47
7.4 Begrotingen	47
7.5 Aandachtspunten Financieel beleid	47
8 Zorg voor kwaliteit	48
8.1 Kwaliteitszorg	48
8.2 Kwaliteitscultuur	48
8.3 Verantwoording en dialoog	49
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	49
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	49
8.6 Wet- en regelgeving	49
8.7 Inspectiebezoeken	50
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	50

8.9 Vragenlijst Leraren	50
8.10 Vragenlijst Leerlingen	50
8.11 Vragenlijst Ouders	50
8.12 Evaluatieplan 2020-2024	50
9 Strategisch beleid	52
9.1 Strategisch beleid	52
10 Aandachtspunten 2020-2024	53
11 Meerjarenplanning 2020-2021	55
12 Meerjarenplanning 2021-2022	57
13 Meerjarenplanning 2022-2023	58
14 Meerjarenplanning 2023-2024	59
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	60
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	61

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Bongerd voor de periode 2020-2024. De Bongerd valt onder Stichting Almere Speciaal, waar de scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs onder vallen. Zij heeft daarmee een grote verantwoordelijkheid naar haar leerlingen, de ouders, het onderwijs en de samenleving. Het schoolplan is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het bestuur van de school.

Het schoolplan geeft u een indruk van de doelstellingen en uitgangspunten die leiden tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Het schoolplan informeert u over ons onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid en over de ontwikkeling, ambities en doelstellingen van onze school voor de periode van 2020-2024. Het schoolplan is een organisch document, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en geactualiseerd binnen de ontwikkelingen van de school en de veranderingen binnen het onderwijslandschap waarbinnen zij zich begeeft. De uitvoering van het schoolplan wordt vertaald naar de jaarplannen waarin planmatig en cyclisch de focus op de ontwikkelingen, borging en evaluatie wordt beschreven. Via de schoolgids worden ouders op de hoogte gebracht van het huidige schoolbeleid.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan geeft u een indruk van de doelstellingen en uitgangspunten die leiden tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Het schoolplan informeert u over ons onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid en over de ontwikkeling, ambities en doelstellingen van onze school voor de periode van 2020-2024.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter vaststelling voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: "hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?". Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben ze verzameld in een groslijst.

1.5 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Almere Speciaal
Algemeen directeur:	Hetty Vlug
Adres + nummer:	Grote Markt 2-1
Postcode + plaats:	1315 JG Almere
Telefoonnummer:	036 - 76 70 200
E-mail adres:	h.vlug@almere-speciaal.nl (mailto:h.vlug@almere-speciaal.nl)
Website adres:	https://www.almere-speciaal.nl/ (https://www.almere-speciaal.nl/)

Gegevens van de school	
Naam school:	SO De Bongerd
Directeur:	Harm Wildenberg
Adres + nummer.:	Boomgaardweg 8/10a
Postcode + plaats:	1326 AD Almere
Telefoonnummer:	036 - 54 91 916
E-mail adres:	directie.bongerd@almere-speciaal.nl (mailto:directie.bongerd@almere-speciaal.nl)
Website adres:	http://bongerd.almere-speciaal.nl (http://bongerd.almere-speciaal.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van De Bongerd bestaat uit een directeur. De directeur die samen met de orthopedagoog en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school vormt.

Op de school werkt onderwijzend personeel, onderwijs ondersteunend personeel en ambulante personeel.

Onderwijzend personeel:

- 8 leerkrachten L11
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onderwijs ondersteunend personeel met lesgevend taken:

- 8 onderwijsassistenten

Ambulant personeel:

- 1 orthopedagoog
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Alle onderwijsassistenten hebben minimaal opleidingsniveau MBO niveau 4 onderwijsassistent of jeugdzorgwerker.

Een deel van de ondersteuning en deskundigheid wordt ingehuurd bij derden:

- jeugdarts JGZ, lid van de commissie voor de begeleiding
- schoolmaatschappelijk werk, lid van de commissie voor de begeleiding
- de kinderjeugdpsychiater, lid van de commissie voor de begeleiding
- de klinisch psycholoog, lid van de commissie voor de begeleiding.

De school heeft een interne samenwerking met de logopedistenpraktijk “de Praatmaatgroep” waarbij indicatie vanuit de commissie voor de begeleiding wordt gedaan door de jeugdarts. Er wordt tenminste eenmaal per week logopedie aangeboden in school.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Leerlingen die op onze school worden aangemeld en onze school bezoeken, hebben een intensievere vraag van het onderwijs, dan die het regulier onderwijs en het speciaal basisonderwijs onvoldoende kan beantwoorden. Deze leerlingen hebben vaak al op jonge leeftijd op meerdere scholen gezeten en zijn daar weggegaan vanuit onvoldoende aansluitend aanbod en handelingsverlegenheid, met veelal het gevoel van falen en teleurstelling bij de leerling als effect. Leerlingen die bij ons op school zitten hebben een aanbod nodig op hun sociaal emotionele ontwikkeling om tot leren te kunnen komen en zich binnen een school te kunnen handhaven. Veelal is ‘slechts’ onderwijs niet voldoende.

Op de school zitten 70-90 leerlingen waarvan meer dan 90% gediagnosticeerd is met psychiatrische problematiek, zoals ASS, PTSS, angststoornissen, hechtingsproblematiek, ouderkind relatieproblemen, relatieproblemen gebonden aan een psychische stoornis, dysthyme stoornis, ed., veelal in combinatie met meerdere diagnoses als ADHD, ODD en gedragsstoornis NAO en soms in combinatie met een leerstoornis, hardnekkige rekenproblemen en dyslexie (comorbiditeit). 50% Van deze leerlingen hebben meerdere diagnoses. Ongeveer de helft van de leerlingen neemt voorgeschreven medicatie in op zijn problematiek. Ongeveer 20% de populatie heeft een disharmonisch opgebouwd intelligentieprofiel. Ongeveer 70% van de populatie heeft een gemiddeld intelligentieprofiel of hoger. 30% Van de populatie heeft een intelligentieprofiel op benedengemiddeld en laagbegaafd; moeilijk lerend niveau.

Het leerlingaantal stijgt de laatste jaren, er is in Almere meer vraag dan aanbod in het cluster 4 onderwijs. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor gedragsregulering op preventief gebied en extra aandacht voor reken- en taalonderwijs.

2.4 Kenmerken van de ouders

Het merendeel van onze ouders is van niet Nederlandse afkomst. Driekwart van de ouders zijn niet meer bij elkaar. Ongeveer 70% van de ouders/ verzorgers zijn alleenstaande opvoeder, waarvan ongeveer 15% van de leerlingen opgevoed wordt door iemand anders dan zijn ouders.

Omdat De Bongerd een stedelijke voorziening is, valt onze school niet onder een wijkteam. Onze leerlingen zijn uit heel Almere afkomstig en vallen onder de verschillende wijkteams van de wijk waarin ze wonen. Het netwerk van partners is daarmee zeer ruim. De school werkt toe naar het vergroten van de sociale omgeving van de wijk, door middel van insteken op zicht op de sociale veiligheid. De school heeft een vaste jeugd- en wijkagent als contactpersoon waarbij de politie insteekt op preventie, voorlichting en contactbehoud met de school en de leerlingen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd team, dat zich wil door ontwikkelen als professional	Verloop van professionals
Ieder kind mag zichzelf zijn en wordt door de professionals gezien	Er zit veel tijd in het inwerken van nieuwe professionals, hierdoor kan de Bongerd niet continu doorontwikkeld worden

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ouders nog meer (digitaal) betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	Leraren te kort in het (speciaal) onderwijs
Leerlingen nog meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling	Door het teruggaan in categoriebekostiging en het feit dat we een school zijn met minder dan 100 leerlingen wordt de doelmatigheid binnen de Bongerd onder druk gezet
Taal- en rekenonderwijs nog meer optimaliseren kijkend naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	
Digitaal aanbod binnen onderwijs creëren	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Optimaliseren van ons taal- en leesonderwijs - Onderwijskundig beleid

De gestelde doelen op het taal- en leesonderwijs worden onvoldoende behaald door onze leerlingen, dit komt naar voren uit de schoolanalyse van de opbrengsten van 2018-2019 en 2019-2020.

De komende vier schooljaren zal dit onderwerp centraal staan binnen onze school. Het eerste jaar zullen onze professionals vaardigheden aanleren om onze doelgroep, kijkend naar hun ondersteuningsbehoeften, zo optimaal mogelijk taal- en leesonderwijs te kunnen geven gebruik makend van ons onderwijsmodel: 'Het directe instructie model (DIM)'. We zullen hierin het cyclus werken van HGW centraal zetten: waarnemen, plannen, begrijpen en uitvoeren. De drie jaar die erop volgen zullen deze vaardigheden geïmplementeerd en geborgd worden.

Leraren tekort

Tekort van leerkrachten (in het so) - Personeelsbeleid In Nederland is er een tekort aan leerkrachten, hier lopen wij op de Bongerd ook tegenaan. Het wordt steeds lastiger om passende gekwalificeerde professionals te vinden voor onze school. De komende vier jaar zullen we een actief beleid opzetten met betrekking tot het werven en selecteren van leerkrachten en op welke manier we deze leerkrachten op een gesolideerde en bestendige manier gaan inwerken.

Grote vraag speciaal onderwijs plekken in Almere - Organisatorisch beleid

In Almere is de vraag naar speciaal onderwijs plekken groeiende. Om als school aan deze vraag te kunnen voldoen is het van belang dat we genoeg leerkrachten hebben om zo voldoende plek voor nieuwe leerlingen te kunnen creëren.

Dit doel en bijbehorende uitwerking hangt daarom samen met bovenstaand doel. Het is van belang dat we actief nieuwe professionals werven en selecteren en op een gesolideerde en bestendige manier gaan inwerken.

Doelmatigheid - Financieel/materieel beleid

Door het teruggaan in categoriebekostiging van onze leerlingen en het feit dat we een school zijn met minder dan 100 leerlingen wordt de doelmatigheid binnen de Bongerd onder druk gezet.

De komende vier jaar zal er gewerkt worden aan een actief plan om de doelmatigheid binnen de Bongerd te vergroten en zal dit plan worden uitgevoerd.

Hoog verloop leerkrachten - Kwaliteitsbeleid

De Bongerd heeft een jong en dynamisch team, de doelmatigheid binnen de Bongerd wordt onder druk gezet en we kampen met een leraren te kort, dit allen heeft als gevolg dat er een hoog verloop in professionals plaatsvindt binnen de school. Deze personele wisselingen hebben mogelijk een negatief effect op de continuïteit.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Taal en leesonderwijs	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>aanbod versterken</i>		Kosten: 10000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>werving campagne</i>		Kosten: 5000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
verhouding vraag en aanbod SO	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>evt groei</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
verhogen van de doelmatigheid	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>aantallen vergroten en of meer samenwerking met regulier en SBO. Optimaliseren van huisvesting.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet op passend onderwijs van kracht geworden. Het doel van de wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De

essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het uitgangspunt bij passend onderwijs is regulier waar kan, speciaal als het moet. Er zijn leerlingen die het beste tot hun recht komen in het reguliere onderwijs, terwijl voor andere leerlingen het speciaal onderwijs de meeste mogelijkheden biedt. De regionale Expertisecentra zijn hiermee te komen vervallen. Voor De Bongerd heeft deze wetgeving onder andere tot gevolg dat de landelijke toewijzingscriteria voor het cluster 4 komen te vervallen en toelating tot de school zal worden bepaald door de afdeling Toeleiding van Passend Onderwijs Almere. Deze ontwikkeling maakt dat De Bongerd de deskundige ondersteuning ontvangt van POA, dat er een meer volledig kindbeeld ligt, dat de inzet en ondersteuning in het voortraject van de leerling kan worden aangetoond en dat dossiers compleet zijn. Dit maakt dat De Bongerd in een toelaatbaarheidsoverleg, vanuit de reeds in kaart gebrachte ondersteuningsbehoeften van de leerling, een deskundige inschatting kan maken of er een passend aanbod ligt binnen onze school.

Koersplan Passend Onderwijs Almere

Sas-scholen zijn de, tijdelijk, meest passende onderwijsplek, voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag aan het onderwijs. We zijn goed in het samen passend maken met ouders, maatschappelijke partners en ketenpartners.

Vanuit verbinding en gezamenlijke betrokkenheid willen we de ontwikkeling van onze IIn versterken op wonen, welzijn en werken om hen een zo goed mogelijk maatschappelijk perspectief te bieden.

- Ambitie 1: Passende onderwijsplek, passend maken onderwijs en samen passend
- Ambitie 2: partnerschap 3.0
- Ambitie 3: Tijdelijkheid en bestendinging
- Ambitie 4: Sop als betekenisvol document
- Ambitie 5: Verantwoordingssystematiek

Leidende principes zijn:

1. De basis is en blijft op orde
2. Wij blinken uit in pedagogisch en didactisch handelen
3. Onze organisatie stelt samen leren voorop
4. Wij meten waar we waarde aan kunnen hechten
5. Wat goed werkt bij een ander, werkt ook goed bij ons en vice versa.

De vijf bestuurlijke v's

- Vaarplan: Koersbepalend en richtinggevend
- Voorzieningen: De speciale voorzieningen profileren zich in de stad
- Vakkundig: Continue kwaliteitsverbetering en deskundigheidsbevordering
- Voldoende: De basis is en blijft op orde
- Verantwoording: Horizontale en verticale dialoog

De kern: Samen passend maken staat wat mij betreft centraal tijdens de opdracht om in groepjes de omgeving rond Kaf te verkennen en de ambities, leidende principes en onze 'bedoeling' te doorleven.

Onderzoekskader SO

De Inspectie van het Onderwijs werkt sinds 1 juli 2017 met een vernieuwd toezicht. Ze hebben een nieuw onderzoekskader opgesteld, die gebaseerd is op twee pijlers: waarborgen en stimuleren. Het nieuwe onderzoekskader kent een waarderingskader (wat onderzoekt de inspectie?) en een werkwijze (hoe onderzoekt de inspectie?). Het waarderingskader kent een gelaagde opbouw. Zij onderscheiden de volgende punten:

- Kwaliteitsgebied; o.a. de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en de kwaliteitszorg en ambitie.
- Standaarden; vormen de kern van het waarderingskader waar in de titel kernachtig wordt weergegeven waar het over gaat.
- Uitwerkingen; de wijze waarop de inspectie met de standaard omgaat
- Verantwoording; bevat de verwijzing naar de wet en/of geeft een duiding van de maatschappelijke, wetenschappelijke of onderwijskundige relevantie.

Om de kwaliteit in het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) te verbeteren, is per 1 augustus 2013 de Wet kwaliteit

(v)so ingegaan. Deze wet is vooral gericht op meer opbrengstgericht werken in het (v)so. Scholen in het (v)so zijn verplicht om voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en de voortgang van de ontwikkeling te registreren. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief naar welke vervolgbestemming de leerling moet kunnen uitstromen. Als onderdeel van de kwaliteitsverbetering zijn kerndoelen vastgesteld voor het vso. Voor het so zijn al eerder kerndoelen vastgesteld. In de kerndoelen staan de belangrijkste zaken die scholen voor (v)so hun leerlingen moeten aanbieden. Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich gedurende hun schoolperiode blijven ontwikkelen. Ook garanderen ze een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. De kerndoelen zijn streefdoelen. Het OPP als een betekenisvol document voor de leerling ouders en school. Ze beschrijven wat een school de leerlingen moet leren om de kansen van leerlingen op maatschappelijke participatie te vergroten. Ze bereiden hen voor op hun verwachte uitstroombestemming: een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt of vormen van dagbesteding. Kerndoelen zijn geen eindtermen. Bovendien duiden kerndoelen geen niveau aan.

Jeugdwet

Sinds 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor de huidige provinciale (geïndiceerde) jeugdzorg. Inclusief:

- de jeugdbescherming
- de jeugdreclassering
- de JeugdzorgPlus (gesloten jeugdzorg)
- de geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen (jeugd-GGz)
- de zorg voor jeugd met een licht verstandelijk beperking (jeugd-LVB).

De Jeugdwet kent vijf uitgangspunten:

1. Preventie en uitgaan van eigen verantwoordelijkheid en eigen mogelijkheden van jeugdigen en hun ouders, met inzet van hun sociale netwerk;
2. De-medicaliseren, ont-zorgen en normaliseren door onder meer het opvoedkundig klimaat te versterken in gezinnen, wijken, scholen en in voorzieningen als kinderopvang en peuterspeelzalen;
3. Eerder de juiste hulp op maat te bieden om jeugdigen en gezinnen zo snel mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zo effectief mogelijk hulp te bieden met aandacht voor de (kosten)effectiviteit van de geboden hulp;
4. Integrale hulp aan gezinnen volgens het uitgangspunt één gezin, één plan, één regisseur;
5. Meer ruimte voor professionals om de juiste hulp te bieden door vermindering van regeldruk.

Met de nieuwe Jeugdwet moet voorkomen worden dat ouders en jeugdigen verdwalen in het systeem. Het nieuwe stelsel kent door één wettelijk kader en één financieringssysteem voor de jeugdzorg meer doelmatigheid. Door vermindering van regels en bureaucratie wordt integrale zorg bij meervoudige problematiek beter mogelijk. Vanuit de gemeente Almere is de visie dat de scholen de vindplaats vormen voor de jeugdhulp. De Bongerd kent de verantwoordelijkheid van de signaleringsfunctie als school in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en ouders binnen de jeugdhulp en GGZ, het 'indiceren en verwijzen' naar de verschillende instanties, het 'regisseren en monitoren' van het proces en de samenwerking met alle partijen in de ontwikkeling van het kind. De Bongerd werkt nauw samen met GGZ Friesland en Intermetzo om aan de jeugdwet te voldoen. We werken toe naar een meer integrale toeleiding.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. We trachten te voorkomen dat leerlingen van school naar school hopen en ouders van het kastje naar de muur worden verwezen. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

Dit kan zijn:

- de eigen school,
- een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden,
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Op dit moment gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht

kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ouders kunnen informatie over het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te kijken of een school geschikt is voor hun kind.

Verplichte eindtoets

Zoals aangekondigd in de Wet Eindtoetsing PO (2014-2015) is het afnemen van de eindtoets vanaf het schooljaar 2019-2020 ook verplicht voor leerlingen in het speciaal onderwijs (so) en speciaal basisonderwijs (sbo). Om de verplichting te kunnen regelen, was het nodig dat ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte de eindtoets kunnen maken en hier is de afgelopen jaren aan gewerkt om dit mogelijk te maken. De verplichting betekent dat er voor de leerlingen die vanuit het s(b)o instromen in het vo of de diplomagerichte stroom in het vso, een tweede onafhankelijk gegeven beschikbaar is naast het schooladvies.

2.8 Aanne name beleid

Om in te kunnen schrijven op De Bongerd dient een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te hebben. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling passend te zijn binnen de mogelijkheden van de school die in het schoolondersteuningsprofiel van De Bongerd beschreven staat. Leerlingen die vanuit klinische opname voor de duur van hun opname onderwijs op De Bongerd volgen, worden op basis van residentiele plaats bekostiging ingeschreven. Na opname zal deze leerling weer onder het samenwerkingsverband van de voorliggende school komen te vallen. De Bongerd licht het samenwerkingsverband hierover in middels een schrijven. Voor meer informatie over de TLV kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot Passend Onderwijs Almere.

Wanneer er aan De Bongerd wordt gedacht vraagt in veel gevallen de school van herkomst de TLV aan. Tijdens het toelaatbaarheidsoverleg (TLO) geeft een onafhankelijke tweede deskundige vanuit Toeleiding advies over de toelaatbaarheid op de aanvraag. Wanneer de tweede deskundige vanuit Passend Onderwijs Almere voldoende aanwijzingen ziet voor een intensieve onderwijsvorm wordt met de school waaraan gedacht wordt besproken of zij hierin kunnen voorzien. Ouders nemen tevens deel aan het TLO. Bij een positief besluit door alle partijen wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor minimaal het lopende jaar plus één. Tijdens het toelaatbaarheidsoverleg worden de doelstellingen/ verwachtingen ten aanzien van het onderwijs besproken, de termijn van plaatsing en afspraken/ acties ten aanzien van behandelaanbod. Het kan voorkomen dat De Bongerd onvoldoende aanbod kan bieden op de multi-complexiteit van het kind en het gezin. In dit geval wordt dit in het TLO besproken en de mogelijkheden op andere voorzieningen en/ of dagbesteding verkend.

De volledige instemming van ouders op de plaatsing bij ons op school vinden wij zeer belangrijk. Wij zien dat ook ouders in de schoolcarrière van hun kind, zijn geschaad door de velen faalervaringen op de verschillende scholen. Instemming, bereidheid en eenstemmigheid van ouders zijn succesbepalend voor de schoolontwikkeling van hun kind. Wij werken als school toe naar het opbouwen van vertrouwen en herstel van vertrouwen in het onderwijssysteem.

Leerlingen worden bij ons gedurende het hele schooljaar geplaatst. Wij hanteren geen vast instroommoment. Op het moment dat het duidelijk is dat een kind op onze specifieke aanbod is aangewezen, is de noodzaak om vlot te kunnen plaatsen hoog. Jaarlijks hebben wij een relatief hoge toestroom van aanmeldingen, veelal een clustering in bepaalde

perioden. De Bongerd wordt in de toestroom van aanmeldingen ondersteund door de uitvoerende dienst van Passend Onderwijs Almere en het bestuur neemt de regie richting de aanmeldende schoolbesturen.

Een nieuwe leerling wordt op de eerstvolgende Commissie voor de Begeleiding (CvB) besproken op vaststelling uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt binnen zes weken na de start van de leerling met de ouders besproken in een op overeenstemming gericht overleg welke wordt afgesloten door het ondertekenen van het OPP door ouders en school.

2.9 Positie binnen Passend Onderwijs Almere

De Bongerd valt onder het bestuur van Stichting Almere Speciaal. Alle Almeerse schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in de coöperatie Passend Onderwijs Almere. Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de schoolbesturen aan alle leerlingen een passend aanbod doen. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk eindresultaat. En dat liefst zo dicht mogelijk bij huis en zo veel mogelijk op een reguliere school. Dat kan op een school in de buurt waar het kind woont, maar het kan ook op een reguliere school elders in de stad, omdat daar extra ondersteuning wordt geboden die de leerling nodig heeft. Bij de keuze van een passende onderwijsplek worden de ouders nauw betrokken. Het speciaal onderwijs blijft bestaan, want ook dat kan voor een kind de best passende plek zijn. Het motto van Passend Onderwijs Almere is: **“Alle leerlingen in Almere zijn succesvol op school”** .

De volgende scholen vallen onder de coöperatie Passend Onderwijs Almere:

- De Bongerd
- Olivijn
- Aventurijn
- OPDC
- Taalcentrum

De Bongerd is een stedelijke voorziening en heeft tevens een regionale functie voor de leerlingen die klinisch zijn opgenomen op de kliniek van GGZ Centraal Fornhese Almere. Daarbij neemt De Bongerd deel aan het expertise overleg waar de scholen met een stedelijk aanbod in plaatsnemen op dekkend aanbod, specialistisch aanbod en intensieve samenwerking wordt ontwikkeld en versterkt.

2.10 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie en borging PBS	hoog
Doorontwikkeling van OGW	hoog
Herimplementatie van HGW	hoog
Doorontwikkeling en borgen van het rekenonderwijs	hoog
Borging ouderportaal	hoog
Doorontwikkeling en borgen van de gezonde school	gemiddeld
Borgen (van methodische aanpak) om preventief en curatief om te gaan met gedragsproblemen	hoog
Doorontwikkeling 1-zorg route	gemiddeld
Doorontwikkeling en borging ouder als kennispartner	gemiddeld
Implementeren en borging afname eindtoets in het SO	gemiddeld
Doorontwikkeling en borging eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen, rapport en portfolio	hoog
Monitoring sociale veiligheid	gemiddeld
Monitoring tevredenheid ketenpartners	gemiddeld
Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking	gemiddeld
Schoolbrede OJA	gemiddeld
Kwekerij inzetten als JOA	gemiddeld
Borgen van de huisbezoeken	gemiddeld
Doorontwikkelen van het structureel opzetten van een positieve groepsdynamiek, kijkend naar de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar	hoog
Doorontwikkeling en borging van het taal- en leesonderwijs	hoog
Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid met betrekking tot het werven en selecteren van leerkrachten	hoog
Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid om de doelmatigheid te vergroten	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

1. Op onze school werken we middels de aanpak van Positive behavior support.
2. Op onze school werken we middels handelingsgericht werken en hebben we op deze manier de ondersteuningsbehoeften en de didactische en pedagogische doelen van de kinderen in beeld en handelen we hier naar.
3. Op onze school evalueren we cyclisch de opbrengsten van de kinderen en zetten deze evaluatie weg in een PDCA geschreven halfjaarlijks plan.
4. Op onze school worden de fasen van de gouden weken elk schooljaar bewust doorlopen, om zo een positieve groepsdynamica neer te zetten.
5. Op onze school wordt bij het reken- en taalonderwijs convergent gedifferentieerd passend bij de onderwijsbehoeften van onze doelgroep. Hierbij wordt er gewerkt met leerlijnen passende bij de ontwikkeling van de leerling en middels het IGD model. Daar waar convergente differentiatie niet passend is bij de instromende leerling voor het vakgebied rekenen, wordt het rekenbeleid uitgezet.
6. Op onze school zijn de kinderen eigenaar van hun eigen leerwerk en denken hier actief over mee.
7. Op onze school kunnen we preventief en curatief omgaan met leerling die (fysiek) grensoverschrijdend gedrag laten zien.
8. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren en te betrekken over de ontwikkeling van hun kind.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van De Bongerd is onderwijs geven aan kinderen binnen leerjaar 3 t/m 8 met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Wij willen de kinderen weer ontvankelijk krijgen voor het onderwijs, dat zij vertrouwen (her)krijgen in het onderwijs en zichzelf en tot leren komen. Ook willen wij dat kinderen op een goede wijze met anderen leren omgaan, zelfredzaam zijn en probleemoplossend denken. Wij streven een zo hoog mogelijke uitstroombestemming na in de overstap naar het vervolgonderwijs en bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op deze overstap.

De Bongerd biedt een plek voor kinderen die vastlopen in het onderwijs vanuit een gedragsstoornis en/ of psychiatrische problematiek, die veelal meer ondersteuningsbehoeften hebben om van het onderwijs te kunnen profiteren. In samenwerking met het kind, de ouders en ketenpartners bieden wij in deze driehoek de gewenste ondersteuning aan het kind op zijn ontwikkeling. De Bongerd is te kenmerken in een gemengd klimaat waar leerlingen in de basisschoolleeftijd zitten met verschillende belemmeringen en tekortkomingen, veelal vanuit een gedragsstoornis en/ of psychiatrische stoornis.

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

- Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid
- Elk kind mag zichzelf zijn
- Emoties mag je hebben en uiten
- Voorafgaand aan gedrag ligt een gebeurtenis, gedachte en een emotie
- Er is veiligheid in het contact, de benadering en het gebouw
- Ontwikkeling, ontplooiing en talentontwikkeling
- Bieden van kansen en (gedrags)alternatieven
- Krachtige rolmodellen in volwassenen

4.2 De visies van de school

Visie op identiteit

Wij hebben de visie dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school en hebben de overtuiging dat dit gedrag ergens vandaan komt. Onze school onderzoekt de oorzaken en werkt op maat aan herstel en ondersteuning in het aanleren van succesbepalende vaardigheden voor een zo optimale zowel sociaal emotionele als didactische ontwikkeling van het kind. Op deze manier leert het kind zelfvertrouwen te krijgen in eigen kunnen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij vinden op De Bongerd de volgende zaken van groot belang:

- er is op alle niveaus uitvoerig onderzoek gedaan naar mogelijkheden van het kind,
- er wordt met- en van elkaar geleerd; leerlingen werken (coöperatief) samen, waarbij elke leerling zich verantwoordelijk voelt voor het proces,
- er is ruimte voor (door)ontwikkeling,
- het didactische aanbod wordt aangeboden in een kwaliteitsvolle directe instructie,
- er wordt onderwijs op maat gegeven; convergentie differentiatie,
- talenten worden ontdekt en ontwikkeld door middel van veiligheid, een goede relatie en wederzijds respect,
- hoge verwachtingen worden gestimuleerd door middel van het inzetten van een growth mindset,
- het kind leert leren in een veilig pedagogisch klimaat,
- het kind leert een onderzoekende houding aan door middel van in een uitdagende leeromgeving te werken.

Visie op leren

Leerlingen leren wanneer is voldaan aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

De visie van De Bongerd is dat leerlingen optimaal tot leren komen wanneer zij zichzelf goed en veilig voelen, zich zelfstandig kunnen ontwikkelen en zich kunnen redden op school en daarbuiten.

Ons klimaat en onze omgang met de leerlingen op school is daarop gericht en kenmerkt zich door het stellen van hoge verwachtingen, realistische doelstellingen en het accepteren van elke leerling.

- Wij streven hoge opbrengsten na. Wij gaan uit van wat leerlingen nodig hebben aan ondersteuning en werken aan zo hoog mogelijke resultaten. Uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van het ontwikkelingsperspectief van leerlingen werken wij opbrengstgericht met het oog op terug- of doorplaatsing van leerlingen naar een vorm van (speciaal) basisonderwijs of van voortgezet (speciaal) onderwijs en dat zo snel als verantwoord is.
- Wij richten ons op de totale ontwikkeling van de leerling: cognitief, creatief, lichamelijk, sociaal-emotioneel en hanteren daarbij het principe van één kind-één plan. We erkennen het belang van de expertise van ouders en ketenpartners.
- Wij vormen als school een lerende organisatie waarin centraal staat de “skill and will” ten aanzien van personeel in relatie tot ons onderwijs. Op “skills” zijn de onderwijsgevendende sterke didactici en pedagogen. Op “will” hebben ze een sterke affiniteit met de doelgroep en verbinding tot ons onderwijs. De leerkracht doet ertoe in het didactische leerproces en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- Wij zien ouders als onze partners en werken in een noodzakelijke multidisciplinaire aanpak nauw samen met onze ketenpartners en met diverse (hulpverlenende)instanties in de ontwikkeling van het kind.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Bongerd is een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat onze school niet is gebaseerd op een geloofsovertuiging. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een Quick Scan.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor

zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school heeft voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief binnen zes weken opgesteld en vastgesteld en evalueert dit twee keer per jaar
3.	De ontwikkelingsperspectief bevat de te verwachten uitstroombestemming en -setting van de leerling (uitstrooprofiel) en een onderbouwing
4.	Onze school neemt de eindtoets af bij de groep 8 leerlingen
5.	Onze school beschikt over een aanpak (PBS) en een methode (Leefstijl) voor sociaal-emotionele ontwikkeling
6.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL) en vult dit structureel in
7.	Onze school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De ambitie ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie is dat leerlingen een volwaardige burger zullen zijn in de Nederlandse pluriforme democratische samenleving, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Het aanbod vanuit de Bongerd is dan ook afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en voldoen aan de wet- en regelgeving, zodat zij kunnen anticiperen op ontwikkelingen in de maatschappij. Hiervoor werken wij vanuit de thema's: democratie, participatie en identiteit middels de aspecten: houdingen (willen), vaardigheden (kunnen) en kennis (inzicht hebben in).

De Bongerd richt zich op de sociaal emotionele ontwikkeling op de gebieden: leren leren, sociale competentie en redzaamheid. Dit doen wij aan de hand van ons dagelijks aanbod en de continue aandacht die wij hebben voor adequaat gedrag in de school, door het stellen van schoolbrede gedragsafspraken voor leerlingen en personeel, de sociale en onderlinge omgang met elkaar, (samen) redzaamheid, sociale afspraken in het contact met elkaar en de continue coaching van de onderwijsgeevenden in het aanleren hiervan. Tevens nemen we de omgeving van de school mee in de betrokkenheid naar elkaar met de buurt, aangaan van relaties en onderhouden van contacten met de buurt en zorg dragen voor een nette omgeving rondom de school.

De Bongerd werkt verder met de methode Leefstijl. Het aanbod van Leefstijl is een methode waar leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij, door het in de praktijk te oefenen. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan'

versterken. Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden. Bij gezondheidsvaardigheden speelt preventie een belangrijke rol. Effectieve preventie moet daarom beginnen op de basisschool. Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. Zo wordt er schoolbreed gewerkt en leven de actuele thema's door de hele school.

De Bongerd werkt met een groepsplan op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de doelstellingen worden geformuleerd aan de hand van de SCOL afname. De Bongerd heeft een normatief kader met elkaar bepaald met wat wij onder adequaat gedrag verstaan. De scores die SCOL aanhoudt heeft De Bongerd binnen haar normatief kader verwerkt op doorstroom en uitstroommogelijkheden. De doelstellingen sociaal emotionele ontwikkeling staan in het OPP en worden tweejaarlijks geëvalueerd. Op deze wijze werkt De Bongerd toe naar sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen .

Verder neemt de school jaarlijks gastlessen af van verschillende instanties waar voorlichting wordt gegeven over onder andere mondhygiëne en tandenpoetsen, de werkzaamheden en diensten van de politie, wensen & grenzen omtrent vriendschappen, gelijke behandeling waarin de minderheidsgroeperingen worden besproken en diverse maatschappelijke onderwerpen en een les voor de overstap naar het VO gericht op omgang met elkaar, weerbaarheid, de sociale media en groepsdruk. We verzorgen jaarlijks diverse sportclinics en laten de leerlingen kennis maken met cultuur binnen en buiten de school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen verlaten De Bongerd met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
2.	De Bongerd heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.
3.	De leerkrachten hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leerkrachten richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen
4.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
6.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
7.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
8.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.6 Leerstofaanbod

Wij hanteren voor het onderwijsaanbod ten minste de kerndoelen die zijn vastgesteld voor het speciaal onderwijs cluster 4, de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen als te bereiken doelstellingen aan het eind van de volledige schoolperiode.

Op De Bongerd werken we met ontwikkelingsperspectieven gecombineerd met groepsgericht werken waarbij we op convergente wijze differentiëren. Bij convergente differentiatie is het curriculum dat bij het leerjaar hoort leidend voor het leerstofaanbod. Met een duidelijk omschreven groepsplan is het mogelijk om zoveel mogelijk in de groep als geheel doelgericht te werken. In het groepsplan is naast de basisaanpak ook de intensivering of verdieping die een deel van de leerlingen nodig heeft, beschreven. Door eerst te intensiveren en daarna pas te dispensereren kunnen

leerlingen zo lang en zoveel mogelijk meedoen met de basisgroep en blijven profiteren van de groepsinstructie en het leren van en met andere leerlingen. Bij convergente differentiatie bepaalt het aanbod dat bij het leerjaar hoort zoveel mogelijk de inhoud van het onderwijs, zelfs als dispenserend nodig is.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie leerlingen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
6.	In ons aanbod is ruimte voor talentontwikkeling
7.	Ons aanbod is weggezet in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving
8.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen	
	Taal Actief	Cito Eindtoets	x
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen	CITO-DMT t/m behaalde FN van E4 CITO- AVI	
	Estafette	Methode gebonden toetsen	
		Dyslexiebeleid	
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen	CITO Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	
	Nieuwsbegrip	CITO Eindtoets	x
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen	
	Taal actief	Cito toetsen Spelling	x
		Cito Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Gemaakte werk	
Engels	Groove me	Gemaakte werk	
Rekenen	Wereld in getallen	Methode gebonden toetsen	x
		CITO toetsen rekenen	
		Cito Eindtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld	Inzet in de lessen, gemaakte werk	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Inzet in de lessen, gemaakte werk	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Inzet in de lessen, gemaakte werk	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Inzet in de lessen, gemaakte werk	
Muziek	123 ZIng		
Bewegingsonderwijs		Observaties vakleerkracht	x
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het moment een leerling bij ons start en dit van toepassing is. Op basis van informatie van de vorige school kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor

geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren en BOM (begeleiding op maat)).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een curriculum met een taal beleidsplan
2.	Onze school beschikt over een dyslexiebeleid die gespecificeerd is op onze doelgroep
3.	De leraren besteden meer tijd aan taalonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	Onze school vult elk schooljaar studiemomenten in om het taalonderwijs zo goed mogelijk te optimaliseren
5.	Onze school geeft technisch lezen in alle groepen
6.	De leraren maken gebruik van het OPP, de leerlingkaart en de groepsplannen om het taalaanbod zo goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling hierin

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en leerlingkaarten; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken hiermee.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren en de begeleiding op maat (BOM)
2.	We gebruikende de methodegebonden en de niet methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
4.	Elk schooljaar staan er studiemomenten ingeroosterd om het rekenonderwijs zo goed mogelijk te optimaliseren
5.	De leraren maken gebruik van het OPP, de leerlingkaart en de groepsplannen om het rekenaanbod zo goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling hierin

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne digitale methode voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteedt wordt aan wereldoriëntatie
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3.	Wij geven handvaardigheidslessen
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
2.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerd gymlokaal voor de leerlingen
3.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een digitale methode voor wetenschap en techniek
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21th century skills

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 3 t/m 8 wordt structureel aandacht aan de Engelse taal besteed middels de methode 'Groove me'
2.	De Engelse taal is structureel weggezet in het urentabel

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.15 Les- en leertijd

Op De Bongerd hanteren we een continuooster, elke schooldag zijn de leerlingen van 8.30 tot 14:15 uur aanwezig.

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weektaak en een dagvoorbereiding op het schoolbord. We hebben in ons urentabel ook tijd weggezet voor taaktijd, om zo de leerlingen te leren zelfstandig te werken en het leren inplannen van werk. Maar ook om de leerkrachten de ruimte te geven voor begeleiding op maat (BOM).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement om zo verlies van leer- en lestijd te voorkomen
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (urentabel)
4.	Het urentabel wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast n.a.v. landelijke veranderingen en onderwijsbehoeften van de leerlingen
5.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. Urentabel groep 3 t/m 8

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben, onder meer, een vormende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers die zich kunnen redden in onze maatschappij. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan en leren. Onze leerlingen hebben vaak uit eerdere schoolervaringen hierin faalervaringen opgedaan en het is van belang dat ze hier nu succesvolle ervaringen in op doen en dit kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Om dit te bereiken werken we sinds schooljaar 2019-2020 middels Positive Behaviour Support (PBS), hiermee leren we de kinderen sociaal gewenst gedrag aan middels plustaal, positieve feedback en

(groeps)beloningen. In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve, consequente en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen maken. In onze gehele school is het sociaal gewenste gedrag inzichtelijk gemaakt en dit gedrag wordt de leerlingen in de klas aangeleerd. Om alle afspraken op pedagogisch gebied zo goed mogelijk te borgen bestaat er een pedagogische beleidsplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken middels het pedagogische beleidsplan
2.	We werken middels de aanpak PBS
3.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
4.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
5.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
6.	De leraren bieden de leerlingen structuur
7.	De leraren zorgen voor veiligheid
8.	De leraren leren gewenst gedrag aan aan de leerlingen en hanteren de afgesproken afspraken
9.	De leraren leren de leerlingen zelfstandig- en samen te werken
10.	De leerlingen doen actief en constructief mee in de les.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit en in de cyclus van functioneren en beoordelen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.17 Didactisch handelen

Op De Bongerd werken we middels convergente differentiatie. Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en verwerkt in het OPP. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model interactieve Gedifferentieerd Directe Instructie model (IGDI) en Gradually Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen middels IGDI en GRIMM
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren werken middels coöperatieve werkvormen om het samenwerken aan te leren en te stimuleren
4.	De leerlingen werken zelfstandig
5.	De leerlingen geven ondersteuning en hulp (middels een vaste hulp ronde)
6.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
8.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
9.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
10.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
11.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

Bijlagen

1. IGDI model
2. GRRIM

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen hebben taaktijd waarin ze leren keuzes maken welke taak ze eerst maken
4.	De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn en de leerlingen daadwerkelijk tot leren komen als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Ook werkt een goed uitgewerkt klassenmanagement preventief aan gedragsproblemen en escalaties. De afspraken staan uitgewerkt in ons Pedagogisch beleidsplan. De afspraken staan in de bijlage.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere afspraken en routines
3.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. Klassenmanagement

4.20 Zorg en begeleiding

Met de 1-zorgroute willen we op De Bongerd bereiken dat leerkrachten hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. 1-zorgroute maakt de stappen en beslismomenten transparant en biedt impulsen om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg in de school te verbeteren. 1-zorgroute bewerkstelligt een goede aansluiting tussen de schoolinterne zorg en de schoolexterne zorg en stimuleert daarbij de samenwerking tussen het onderwijs op de school en met de samenwerkende zorg Fomhese GGZ Almere en Intermezzo. 1-zorgroute bestrijkt integraal en in onderlinge afstemming drie niveaus: het groepsniveau, het schoolniveau en het bovenschoolse niveau.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling).

Onze school beschikt ook over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Een keer in de drie weken vindt er een overleg plaats met de commissie voor de begeleiding (CvB). De CvB heeft de kerntaak ervoor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van het onderwijsaanbod op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. De CvB is een multidisciplinair team die de leerlingen analyseert. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden en tekortkomingen in het leren per specifieke leerling om het meest optimaal haalbare uitstroomniveau te behalen. De CvB kijkt naar het leervermogen, stimulerende en belemmerende kind-/gezinsfactoren, hoe snel de leerling leert en/ of zou moeten kunnen leren, de onderwijs gerelateerde stimulerende en belemmerende factoren en doorslaggevende factoren voor een optimaal uitstroomniveau. De CvB weet wat de leerling aankan en doet hierop een advies aan het onderwijs. Dit advies kan didactisch, psychosociaal en/of op het gezinssysteem gericht zijn. De leden van de CvB geven gevraagd en ongevraagd advies op de besproken onderwerpen. De CvB beschrijft onder welke voorwaarden de doelstellingen moeten worden behaald. Er ligt een duidelijke scheiding tussen de CvB leden en de uitvoerenden van het onderwijs. De CvB brengt de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in kaart en doet daarop een advies t.a.v. de doelen en onderwijsbehoeften. De leerkracht biedt hierop een passend en afgestemd aanbod in de vorm van instructie en ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, deze vinden vier keer per jaar plaats. Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (zowel pedagogisch als didactisch), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden betrokken bij de zorg voor leerlingen (CvB)
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	De orthopedagoog en de intern begeleider coördineren de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog

Bijlagen

1. SOP 2017-2021

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met de daar bijbehorende groepsplannen. Ook hebben alle kinderen een OPP en een leerlingkaart waar de onderwijsbehoeften en de doelen waaraan in de klas gewerkt wordt beschreven staan.

In het groepsplan onderscheiden we drie groepen: basis, verdiept en intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de groepsbesprekingen, groepsobservaties maar ook via ons personeelsbeleid.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (basis, verdiept en intensief)
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verdiept-intensief)
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.22 Extra ondersteuning

Leerlingen die op onze school worden aangemeld en onze school bezoeken, hebben een intensievere vraag van het onderwijs, die het regulier onderwijs en het speciaal basisonderwijs onvoldoende kan beantwoorden. De ondersteuningsstructuur op De Bongerd is dan ook vastgelegd in een cyclisch proces op werkwijze, uitvoering, evaluatie en bijstelling. Iedere leerling beschikt over een OPP. In het OPP worden de lange- en korte termijndoelen beschreven waarmee zichtbaar wordt waar de school samen met de leerling naartoe werkt als vervolgonderwijs. Dit biedt richting en handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. Als een leerling belemmerd wordt in leervoorwaarden, staat deze belemmering beschreven in het OPP. Het onderwijs toont vervolgens middels de beschreven doelen en onderwijsbehoeften in het handelingsdeel van het OPP aan, aan deze belemmering te werken. In het OPP worden elke 20 weken leergebied specifieke en overstijgende doelstellingen gepland die toewerken naar de uitstroombestemming. Twee keer per jaar evalueert de CvB de geplande doelen met de leerkracht. De CvB heeft als kerntaak ervoor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van het onderwijsaanbod op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. De CvB is een multidisciplinair team die de leerlingen analyseert.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor iedere leerling om de extra ondersteuning in kaart te brengen
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format en volgens vaste procedures uitgevoerd
3.	Het multidisciplinair team met verschillende expertises wordt betrokken
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Het OPP is een betekenisvol document voor school, ouders en de leerling.
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben omtrent de extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Goed onderwijs is dat er op alle niveaus van uitvoering onderzoek is naar mogelijkheden, dat er met- en van elkaar geleerd wordt, dat talenten worden gezien en (her)ontdekt en er ruimte is voor (door)ontwikkeling. Wij richten ons op de totale ontwikkeling van de leerling: cognitief, creatief, lichamelijk, sociaal-emotioneel en hanteren daarbij het principe van één kind-één plan.

Talentontwikkeling is dan ook terug te vinden in onze kernwaarden:

De kernwaarden van De Bongerd zijn:

- Plezier en ontwikkeling door veiligheid en betrokkenheid
- Elk kind mag zichzelf zijn
- Emoties mag je hebben en uiten
- Voorafgaand aan gedrag ligt een gebeurtenis, gedachte en een emotie
- Er is veiligheid in het contact, de benadering en het gebouw
- Ontwikkeling, ontplooiing en talentontwikkeling
- Bieden van kansen en (gedrags)alternatieven
- Krachtige rolmodellen in volwassenen

Jaarlijks wordt dan ook het evenement "Bongerd got talent" georganiseerd waarbij alle leerlingen voor de hele school en omgeving hun talenten mogen laten zien. In de aanloop worden de talenten dan ook gesignaleerd en geregistreerd, wordt het aanbod afgestemd door tijd vrij te maken voor het ontwikkelen van de talenten en worden hier middelen voor aangeschaft indien mogelijk (bijv. muziekinstrumenten).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ondersteunende middelen in ten aanzien van het ontwikkelen van talenten
4.	Jaarlijks krijgen de talenten de mogelijkheid om dit te delen met de hele school en omgeving middels het jaarlijkse evenement Bongerd got talent

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.24 Passend onderwijs

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 2. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Alle leerlingen die overstappen worden in een warme overdracht besproken en indien nodig nemen VO scholen contact met ons op om de expertise en onderwijsbehoeften te waarborgen
3.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-2
4.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-2

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Zowel bij HGW als OGW werken we aan de kerntaak van de school: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden. In beide gevallen is het een middel om de leeropbrengsten en leerkrachtvaardigheden te verhogen door grip te houden of te

krijgen op de groep. OGW is het kader waarbinnen HGW een zinvolle plek krijgt binnen ons onderwijsaanbod. Waarbij we ons specifiek richten op de individuele onderwijsbehoeften. Eerst wordt gekeken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep en waarna er over individuele leerlingen wordt gesproken; eerst OGW en dan HGW.

Op De Bongerd hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). In het OPP worden de lange- en korte termijndoelen beschreven waarmee zichtbaar wordt waar de school samen met de leerling naartoe werkt als vervolgonderwijs. Dit biedt richting en handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. Als een leerling belemmerd wordt in leervoorwaarden, staat deze belemmering beschreven in het OPP. Het onderwijs toont vervolgens middels de beschreven doelen en onderwijsbehoeften in het handelingsdeel van het OPP aan, aan deze belemmering te werken. OPP wet en regelgeving Binnen zes weken na plaatsing stelt de school volgens de Wet Kwaliteit (v)so, een OPP op voor iedere leerling. De Commissie voor de Begeleiding adviseert over het opstellen of bijstellen van het OPP. Het volgen van de ontwikkeling en voortgang van de leerling is een belangrijk aspect van het OPP. Evaluatie en zo nodig bijstelling wordt door de commissie voor de begeleiding gedaan. Het bijstellen van een OPP gebeurt net zo zorgvuldig als het opstellen ervan. Het OPP beschrijft de uitstroombestemming, het uitstroomniveau, de leerroute inclusief de arrangementen per vakgebied. Keuzes hiervoor worden beredeneerd gemaakt op basis van vaststaande- en procesinformatie over de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren, welke op de eerste pagina van het OPP staan beschreven in het integratieve beeld. Ook beschrijft het OPP in welke arrangementen de leerling is ingedeeld per vakgebied welke verwijzen naar het groepsplan van de klas. In het groepsplan zijn de leerlingen geclusterd in drie arrangementen: het basisarrangement, het intensieve arrangement en het verdiepte arrangement. Het verdiepte, het intensieve en eventueel zeer intensieve arrangement zijn elk variaties op het basisarrangement. Het hanteren van een systeem van convergente differentiatie is hieraan inherent. Daarbij is de leerlijn, zoals dat voor de verschillende leerjaren is vastgelegd, bepalend voor de inhoud van de aangeboden stof en het arrangement voor de manier waarop.

De Bongerd stelt standaarden binnen elke leerroute op, zowel leergebied specifieke als de leergebied overstijgende gebieden. Binnen deze standaarden worden tweejaarlijks kwantitatieve doelstellingen geformuleerd in het toewerken naar de uitstroombestemming per leerling binnen hun leerroute.

Een leerroute betreft de opeenvolging van didactische doelstellingen die een leerling tijdens zijn schoolloopbaan dient te behalen om naar een bepaald niveau te kunnen uitstromen. Bij leerlingen uit leerroute 2 en 3 wordt als het ware gedispenseerd op de leerlijn, om er voor te zorgen dat zij de doelstellingen behalen die voor hen van belang zijn kijkend naar hun ontwikkelingsperspectief. Het werken met leerroutes en daarbij een passend, gedifferentieerd onderwijsaanbod geeft de Bongerd de mogelijkheid om realistische verwachtingen te hebben over het niveau van de leerling en te evalueren of de leerling het gewenste niveau heeft behaald. De veronderstelling is dat het maken van verantwoorde keuzes in het aanbod en daar doelgericht aan werken er toe zal leiden dat leerlingen die zaken beheersen die er gezien hun perspectief toe doen. De keuzes zijn gebaseerd op de functionaliteit van de taal- en rekenvaardigheden voor leerlingen met het oog op hun vervolgonderwijs.

Twee keer per schooljaar wordt er een datamuur opgesteld n.a.v. de behaalde opbrengsten, dit wordt zowel op klas- als op schoolniveau gemaakt. Met de bevindingen uit de datamuur wordt er een analyse geschreven door de intern begeleider. Op klasniveau worden de bevindingen besproken tijdens de groepsbespreking en worden er interventies afgesproken. Op schoolniveau worden de uitkomsten gedeeld met het gehele team, ook hier worden interventies afgesproken voor de professionals.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden daarnaast ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, met name bij taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (LOVS en SCOL). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht het aantal zittenblijvers. Met betrekking tot zittenblijven hebben we een beleid opgesteld (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun onderwijsbehoeften)
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun onderwijsbehoeften)
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun onderwijsbehoeften)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
7.	Voor alle leerlingen wordt binnen 6 weken een OPP opgesteld en twee maal per jaar geëvalueerd

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. Protocol doubleren

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De CITO resultaten worden ingevoerd in LOVS en op sociaal emotioneel gebied gebruiken we SCOL. Zie bijlage voor het toetsoverzicht.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften (zie bijlage). Ouders worden op de oudergesprekken en middels het geëvalueerde OPP geïnformeerd over de toetsresultaten.

Sinds schooljaar 2019-2020 is het wettelijk verplicht dat alle leerlingen mee doen aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (LOVS en SCOL)
2.	De school beschikt over een toetskalenderr
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt de eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies (bestemming en setting) conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Bijlagen

1. Toetsprotocol
2. Toetsoverzicht

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 2. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Alle leerlingen die overstappen worden in een warme overdracht besproken en indien nodig nemen VO scholen contact met ons op om de expertise en onderwijsbehoeften te waarborgen
3.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-2
4.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-2
5.	Contact onderhouden met de aanmeldende en school van uitstroom om de tijdelijkheid te vergemakkelijken.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Onder die competenties vallen kennis, houding en vaardigheden. De school heeft een kwaliteitsnorm vastgesteld op de verschillende functies die de school kent aan de hand van kijkwijzers. Het integraal personeelsbeleid van De Bongerd is gericht op resultaten en de toekomst, ter versterking van het onderwijskundig proces en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Effectief gebruik van de onderwijstijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie
9. Traumasensitief lesgeven

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4.	Het personeelsbeleid richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

5.2 Bevoegd en bekwaam

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn of bezig is middels een studietraject deze bevoegdheid binnen afzienbare tijd te behalen. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of is bezig deze te behalen binnen afzienbare tijd. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er kwantitatief en kwalitatief uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2022-2023
Aantal personeelsleden	22	26
Verhouding man/vrouw	7-15	8-18
Onderwijsassistenten	8	
Leerkrachten	9	
Aantal IB'ers	1	2
Gedragsspecialisten	2	3
HGW specialisten	1	2
ICT specialisten	2	1

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het MT bestaande uit de Internbegeleider en de Orthopedagoog. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat "Plezier door betrokkenheid en veiligheid"

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Windesheim de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij officieel opleidingsschool van de Pabo Hogeschool Windesheim. Hiermee zijn we de eerste SO school in Almere met de status opleidingsschool. We hechten er veel waarde aan dat aankomende leerkrachten bij ons het vak kunnen leren. Daarnaast hebben we te maken met een aantal onderwijsassistenten die de opleiding sociaal werk hebben genoten en die graag willen doorgroeien naar de functie van leerkracht. Hiervoor zijn we een samenwerking aangegaan met Hogeschool Windesheim wat een verkort traject heeft opgeleverd. In schooljaar 2020-2021 starten de eerste deelnemers met dit traject. Het gaat hierbij om de Pabo opleiding voor zij-instromers waarbij de deelnemers een deeltijd Pabo volgen en tegelijkertijd werken op De Bongerd.

De laatste jaren hebben we ook stagiaires van de mbo opleiding begeleiden van specifieke doelgroepen. Deze stagiaires hebben voornamelijk een rol in de pedagogische begeleiding van onze leerlingen.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

5.9 Introductie en begeleiding

Door het gehele team is hard gewerkt om nieuwe patronen en werkwijzen eigen te maken. De school heeft de ambitie om de verbeterlagen tot duurzame veranderingen door te laten ontwikkelen. Door de dynamische organisatie en de specifieke eisen die bij het werken met deze doelgroep komt kijken, is verloop van personeel een gevolg. Dit vormt een directe bedreiging voor de ambitie tot duurzame verandering die de school beoogt. Het inwerkplan (zie bijlage) draagt bij aan snel en effectief inwerken van nieuw personeel, waardoor zij mee gaan in de ontwikkeling van de school. Voor het inwerken van nieuwe teamleden wordt betrokkenheid en het volgende van de planning gevraagd van het managementteam, de zittende teamleden en het nieuwe teamlid. Het management dient rekening te houden met deze belasting in tijd.

Bijlagen

1. Inwerkplan personeel

5.10 Taakbeleid

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de school bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep bijvoorbeeld gym heeft. In de plenaire vergadering wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt (zie kwaliteitsdoelen) en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer.

5.12 Klassenbezoek

De directeur en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we een kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flietsbezoeken.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit

dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

We zijn voornemens te experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

5.15 Intervisie

Intervisie is een werkwijze waarbij medewerkers die werkzaam zijn binnen hetzelfde vakgebied ervaring, deskundigheid en zienswijzen uitwisselen. Doel is het bevorderen van de deskundigheid van de betrokkenen en daarmee het verbeteren van de kwaliteit van het werk.

Het leren van elkaar en met elkaar staat hierbij centraal. Kenmerken van intervisie:

- Leren van en met elkaar
- Aan de hand van concrete ervaringen
- In een groep gelijkwaardige collega's
- Met als doel verdere professionalisering
- Zoeken naar nieuwe oplossingen voor vragen uit de praktijk (uit: de Groot & Nobel (2005))

Binnen De Bongerd wordt intervisie als werkwijze ingezet voor het inbrengen van casuïstiek waar onderwijsgeevenden in de eigen onderwijspraktijk tegen aanlopen. Doel is het gebruiken van elkaars expertise voor het verkrijgen van meer zicht op de onderwijsbehoeften van een leerling, meer aanknopingspunten voor het hierop inspelen in de klas en meer zicht op de ondersteuningsbehoeften van de onderwijsgevende hierbij.

Handelingsgerichte intervisie

Op de Bongerd wordt er gewerkt vanuit een handelingsgerichte visie en werkwijze. Met deze werkwijze wordt een adaptief onderwijsaanbod nagestreefd waarbij het onderwijsaanbod zo veel mogelijk is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het uiteindelijke doel hiervan is het realiseren van een optimaal leerklimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders
6. Doelgericht werken
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

Om bij deze visie en werkwijze aan te sluiten wordt er gewerkt vanuit een handelingsgericht intervisiemodel (van Kooten, 2014), waar de bovengenoemde principes in terug te vinden zijn.

5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert minimaal één keer per jaar een FG als startgesprek. Vervolgens vinden er tussentijds voortgangsgesprekken plaats. Voor deze gesprekkencyclus gebruiken we het instrument: DDGC. Aan de orde komen

verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.17 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het DDGC instrument gebruikt, waarbij de werknemer eigenaar is van zijn/haar eigen dossier. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgte teamscholing 2019-2020:

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	PBS	
	Krav Maga	
	Rekenttraining	
	Mindset	

Gevolgte persoonlijke scholing 2019-2020:

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Opleiding vertrouwenspersoon		2
Vervolg rekenaarsopleiding		3
BHV		1
Kwaliteitszorg/interne audit		1
Omgaan met rekenproblemen		2

Specifieke expertise van het team:

- Specialisten op het gebied van gedrag

5.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten:

- Elke ochtend starten we in de teamkamer met een briefing om 8:05. We nemen het programma van de dag door en eventuele bijzonderheden.

- Een keer per maand hebben we een maandafsluiting waarbij een duo uit het team een activiteit voorbereid. We doen dit op de vrijdagmiddag vanaf 15:30 uur.
- Bij de start van het schooljaar hebben we een teamuitje waarbij de teamvorming en het elkaar beter leren kennen centraal staat.
- Einde van het schooljaar hebben we een afsluitende bijeenkomst meestal de laatste donderdag voor de zomervakantie.
- Sintenkerst is een jaarlijkse viering met het team vlak voor de kerstvakantie.
- Een keer in de twee jaar hebben we een studie twee daagse waarbij we een meerdaags scholingsprogramma volgen en er voldoende tijd is voor de teamvorming.
- Regelmatig hebben we een vrijdagmiddag borrel waarbij we in een informele sfeer de week afsluiten.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt eventueel de vervanging en houdt regelmatig contact. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo dienst. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-dienst ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Het afgelopen schooljaar hebben we nadrukkelijk ingezet om het reduceren van het verzuim. We hebben een aantal interventies ingezet:

- Een nieuwe arbo dienst die meer gericht is op preventie en kijken naar de mogelijkheden van werkhervatting ipv focussen op de beperking.
- Preventieve inzet, bij signalen al het gesprek aangaan en eventueel te starten met een plan van aanpak.
- Inzet van vitaliteitsbeleid: regelmatig voorzien in fruit voor het team als blijk van waardering en ter voorkoming van ziek worden.

5.21 Mobiliteitsbeleid

Met de komst van een bovenschoolsdirecteur voor de twee andere scholen binnen de stichting bestaat de intentie op de mogelijkheden van interne mobiliteit te onderzoeken. De eerste stappen zijn het plannen van gezamenlijke studiedagen en samen kijken naar de invulling van vacatures. Ook heeft er een re-integratie van een medewerker plaatsgevonden op een andere school binnen de stichting. De ambitie is om meer gezamenlijke activiteiten te ondernemen om elkaar zo beter te leren kennen. Ook zal er bij een kandidaat in over formatie eerst gekeken worden naar de mogelijkheden van herplaatsing binnen de stichting.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder Stichting Almere Speciaal. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De Directeur voert met de bestuurder functionerings- en beoordelingsgesprekken. Het MT wordt gevormd door de directeur, een orthopedagoog en een intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Op De Bongerd worden er voornamelijk combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats op basis van overleg binnen het team en het MT. Ouders hebben de mogelijkheid om hierin mee te denken.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige, gezonde en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit en relationele vorming geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit.

We geven jaarlijks minimaal 5 lessen over relaties en seksualiteit geven in groep 3 t/m 5 en vanaf groep 6 t/m 8 jaarlijks minimaal 8 lessen.

Er is een gedragscode opgesteld met gedragsregels voor personeel en leerlingen. Hiermee wordt een (seksueel) veilige schoolomgeving gecreëerd. .

Onder 'verantwoord' verstaan wij:

Een veilig schoolklimaat waarbij leerlingen leren rekening te houden met grenzen van anderen. Leerlingen geven aan wat zij als prettig en gewenst contact ervaren en leren om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Daarnaast leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en ieder individu gelijkwaardig te behandelen. Tot slot leren de leerlingen om hun eigen keuzes te maken ten opzichte van relaties en seksualiteit.

“We willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. Onder 'verantwoord' verstaan wij:

- veilig
- rekening houden met grenzen van de ander
- eigen keuze in vrijheid
- rechten van het kind: seksuele voortplanting en keuze van een partner
- respect
- gelijkwaardigheid
- prettig en gewenst contact
- voorkomen van grensoverschrijding

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een maandbrief
5.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden
6.	De school heeft een visie op het gebied van seksuele ontwikkeling van kinderen
7.	De school is een gezonde school

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

6.4 Veiligheid

Van de medewerkers van De Bongerd wordt een professionele houding verwacht. De medewerker is rolmodel en zal, ook in het geval van incidenten, professioneel blijven handelen. Voorkomen van -en omgaan met agressie is een onderdeel van de scholing van het team.

Uitgangspunt is dat we als school een beroep doen op de gezonde leermogelijkheden van een leerling, waarbij we rekening houden met hun mogelijkheden en belemmeringen. Ons schoolklimaat kenmerkt zich door eisen stellen en het accepteren van ieder kind. Onze leerlingen zijn gebaat bij structuur, duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid. Onze leerlingen zijn ook gebaat bij een normaliserende omgeving, waarin zij als kind worden gezien, niet als patiënt. Vanuit dit klimaat werken wij vanuit de leerling toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Niet altijd zijn de beslissingen van de leerlingen de meest wenselijke. Door het steeds aanbieden van keuzes en nieuwe kansen, ontwikkelen leerlingen de vaardigheid steeds zelfstandiger te werken en te leren.

Bij incidenten waarbij de veiligheid van anderen of de leerling zelf in het gedrang komt en/of er (materiele) schade ontstaat, begrenzen medewerkers de leerling fysiek door de leerling aan de hand te nemen. De leerling krijgt een keuze om zijn gedrag positief bij te stellen en krijgt alternatieven waaruit een keuze gemaakt kan worden. Leerkrachten ondersteunen elkaar, blijven erbij, en "nemen over" als dat wenselijk is. De fysieke begrenzing die door medewerkers wordt ingezet bij onveilige situaties is in het intakegesprek met ouders besproken en vaak ook voorgedaan. Incidenten worden altijd besproken met de betrokken personen. Ouders worden diezelfde dag door de leerkracht of onderwijsassistent van de groep ingelicht over het incident, het evt. letsel, maatregel of schade. Bij letsel wordt in overleg met één van de BHV-ers de eerstehulp post bezocht. Dit geldt altijd voor incidenten waarbij letsel aan het hoofd heeft plaatsgevonden. Bij materiele schade maakt de schoolleider een brief, waarin ouders aansprakelijk worden gesteld.

De medewerker draagt er zorg voor dat de leerling zich bij individuele gesprekken veilig voelt. Om wederzijdse veiligheid te waarborgen worden individuele gesprekken met leerlingen en/ of ouders altijd zichtbaar (met open deur) gevoerd. Mocht een leerling met een klacht komen over een werknemer of medeleerling of met een vertrouwelijk onderwerp, dan geeft de medewerker aan (zo nodig van tevoren) dat hij dat doorgeeft aan de contactpersoon of biedt aan om met de leerling samen naar de contactpersoon te gaan om de leerling beter te kunnen helpen. Een medewerker spreekt nooit geheimhouding met een leerling af.

Op De Bongerd zijn er afspraken voor leerkrachten, ouders en kinderen ten aanzien van de gedragsafspraken. Daarin staan de omgangsvormen met elkaar centraal. De normen en waarden leggen wij langs de meetlat van het leerlingvolgsysteem van de sociale competentie SCOL. Deze observatielijst geeft als definitie: "Sociale competentie is adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties ". De school heeft een theoretisch kader vastgesteld waarin wordt weergegeven wat onder adequaat gedrag wordt verstaan. Leerlingen, leerkrachten en ouders worden langs deze meetlat aangesproken.

Registratie door leerkrachten is belangrijk, omdat hiermee de school aantoont dat er dingen zijn opgevallen en dat ontwikkeling en zorgen worden gedeeld met ouders. Leerkrachten moeten op de hoogte zijn van de route van een klacht, de procedure. De basis van een klacht is kijken naar het kind- dossier. Ouders moeten op de hoogte zijn van wie de contactpersonen zijn. Op de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen de leerlingen een aanbod vanuit de

methode Leefstijl. Leefstijl richt zich op de sociale en emotionele competenties en gezond en redzaam gedrag aan de hand van 6 thema's. Leefstijl is gekoppeld aan de groepsplannen op de sociaal/emotionele ontwikkeling mede vanuit de observatiegegevens uit SCOL.

Voor het verkrijgen van inzicht, wordt de school geacht eens per twee jaar alle leerlingen en personeelsleden systematisch te ondervragen over hun veiligheidsbeleving. Hiertoe heeft Scholen met Succes, in samenwerking met haar klanten en de inspectie, de vragenlijsten Sociale Veiligheid voor leerlingen en personeel ontwikkeld. De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het op De Bongerd van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Deze monitoring bevat drie soorten vragen:

1. Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school.
2. Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen.
3. Vragen over het welbevinden van leerlingen.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en meegenomen in een advies aan de schooldirectie op het versterken van de sociale veiligheid in school.

De school beschikt over twee vertrouwenspersonen. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Daarnaast is er een Sociaal veiligheidsplan (zie bijlage). De school beschikt over 7 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De medewerkers voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over een veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over twee vertrouwenspersonen
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties
9.	De school hanteert de meldcode voor huiselijk geweld

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

De Bongerd is dit schooljaar gestart met een pilot in samenwerking met Argo advies. Doel van deze samenwerking is preventief inzetten op verzuim. Hierbij maken we gebruik van de inzet van arbeidsdeskundigen in plaats van een bedrijfsarts. Uiteraard is in sommige gevallen de inzet van een bedrijfsarts noodzakelijk. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de

bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. De stichting SAS werkt met een risico inventarisatie plan (RIO). In deze RIO zijn o.a. incidentmeldingen opgenomen. De speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en de school voldoet verder aan alle wettelijke veiligheidseisen. Er is een calamiteitenplan aanwezig inclusief verwijzingen, jaarlijkse oefening en voldoende BHV medewerkers.

6.6 Interne communicatie

Het doel van interne communicatie is het opstellen en beschikbaar stellen van informatie en afspraken ten aanzien van de kwaliteit van de school. De interne communicatie op De Bongerd is op basis van informeren, begrijpen en accepteren, motiveren en beleving. Schoolbrede interne communicatie vindt plaats in de volgende overlegstructuren:

- Ochtendbriefing
- Plenaire vergadering
- Leerkrachtoverleg
- Onderwijsassistentenoverleg
- Fiitsbezoeken en feedback gesprekken
- Groepsbesprekingen
- Evaluatiegesprekken OPP
- Voortgang gesprekken
- Commissie voor de Begeleiding: leerlingbesprekingen, vast-bijstelling uitstroombestemming, evaluatie OPP
- Werkgroep-ontwikkel overleggen
- Managementteam overleggen
- Ketenpartneroverleggen: kindbesprekingen, beleidsoverleggen, zorgafsteminggesprekken en visiemiddagen

We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van één keer in de zes weken
2.	Het MT vergadert wekelijks
3.	De MR vergadert zes keer per jaar
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met allerlei disciplines en ketenpartners. De belangrijkste partners in onze samenwerking zijn uiteraard de ouders/verzorgers. Alvorens we overleg hebben met de ketenpartners worden zij hiervan op de hoogte gesteld. Wekelijks wordt er overleg gevoerd tussen de directeur, de orthopedagoog, jeugdarts JGZ, medewerker jeugdhulp de klinisch psycholoog, de kinder-jeugdpsychiater en schoolmaatschappelijk werk. Aangezien al onze leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband en de zorgpartners. Tevens werken wij constructief samen met de gemeente en de VO scholen/scholen van in- uit- en doorstroom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel (wekelijks) met zorgpartners
2.	We overleggen structureel met VO-scholen 3.We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	We werken samen met diverse ketenpartners
5.	We werken samen met het SWV
6.	We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind
2.	Ouders worden betrokken bij de zorg van hun kind
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (via het ouderportaal, mondeling en telefonisch)
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Omdat veel van onze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben, voeren wij TLO's en worden en TLV aanvragen gedaan voor leerlingen die naar het Speciaal Voortgezet Onderwijs gaan, bespreken wij iedere leerling goed door met de tussenstap OPDC en voeren wij warme overdrachten met reguliere scholen. Wij zorgen voor voldoende wenmomenten om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (digidoor)
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn en voeren hier evaluatiegesprekken over.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. In de MARAP bespreken bestuur en directie de financiële positie. De uitgaven voor personeel en anders worden besproken. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage voor een kind is € 40,00 per jaar en het kampgeld €70,-. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de school door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2019 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

7.5 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De Bongerd is als onderdeel van stichting Almere speciaal financieel verbonden. We hebben de financiële doelstelling: budget neutraal. Om dit te bereiken zijn we de doelmatigheid aan het verhogen.	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, door collega scholen binnen en buiten het eigen bestuur. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Bongerd

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. ***De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)***

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij houden ons aan de gestelde eisen op gebied van wet- en regelgeving opgesteld door de Inspectie van het Onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in maart 2018 bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Het oordeel naar aanleiding van deze inspectie is; basistoezicht.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (**WMK-PO**) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2016-2020) afgenomen in april 2020. Op basis van de uitslag stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=22). Het responspercentage was 77,2%. De leraren zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,77.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=65). Het responspercentage was 87,7%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,63.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=65). Het responspercentage was 89,2%. De ouders zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school: score 2,63.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.12 Evaluatieplan 2020-2024

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg, zie bijlage.

Bijlagen

1. Vierjarenplan beleidsdoelen 2020-2024

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Almere Speciaal beschikt over een koersplan (zie bijlage). Daarin worden aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Implementatie en borging PBS	hoog
	Doorontwikkeling van OGW	hoog
	Herimplementatie van HGW	hoog
	Doorontwikkeling en borgen van het rekenonderwijs	hoog
	Borging ouderportaal	hoog
	Doorontwikkeling en borgen van de gezonde school	gemiddeld
	Borgen (van methodische aanpak) om preventief en curatief om te gaan met gedragsproblemen	hoog
	Doorontwikkeling 1-zorg route	gemiddeld
	Doorontwikkeling en borging ouder als kennispartner	gemiddeld
	Implementeren en borging afname eindtoets in het SO	gemiddeld
	Doorontwikkeling en borging eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen, rapport en portfolio	hoog
	Monitoring sociale veiligheid	gemiddeld
	Monitoring tevredenheid ketenpartners	gemiddeld
	Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking	gemiddeld
	Schoolbrede OJA	gemiddeld
	Kwekerij inzetten als JOA	gemiddeld
	Borgen van de huisbezoeken	gemiddeld
	Doorontwikkelen van het structureel opzetten van een positieve groepsdynamiek, kijkend naar de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar	hoog
	Doorontwikkeling en borging van het taal- en leesonderwijs	hoog
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid met betrekking tot het werven en selecteren van leerkrachten	hoog
Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid om de doelmatigheid te vergroten	hoog	
Aandachtspunten Financieel beleid	De Bongerd is als onderdeel van stichting Almere speciaal financieel verbonden. We hebben de financiële doelstelling: budget neutraal. Om dit te bereiken zijn we de doelmatigheid aan het verhogen.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel	
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Implementatie en borging PBS	
	Doorontwikkeling van OGW	
	Herimplementatie van HGW	
	Doorontwikkeling en borgen van het rekenonderwijs	
	Borging ouderportaal	
	Doorontwikkeling en borgen van de gezonde school	
	Borgen (van methodische aanpak) om preventief en curatief om te gaan met gedragsproblemen	
	Doorontwikkeling 1-zorg route	
	Implementeren en borging afname eindtoets in het SO	
	Doorontwikkeling en borging eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen, rapport en portfolio	
	Monitoring sociale veiligheid	
	Monitoring tevredenheid ketenpartners	
	Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking	
	Borgen van de huisbezoeken	
	Doorontwikkelen van het structureel opzetten van een positieve groepsdynamiek, kijkend naar de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar	
	Doorontwikkeling en borging van het taal- en leesonderwijs	
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid met betrekking tot het werven en selecteren van leerkrachten	
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid om de doelmatigheid te vergroten	
	Aandachtspunten Financieel beleid	De Bongerd is als onderdeel van stichting Almere speciaal financieel verbonden. We hebben de financiële doelstelling: budget neutraal. Om dit te bereiken zijn we de doelmatigheid aan het verhogen.
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	
Zorg en begeleiding	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	

Thema	Verbeterdoel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling 1-zorg route
	Doorontwikkeling en borging ouder als kennispartner
	Doorontwikkeling en borging eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen, rapport en portfolio
	Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking
	Doorontwikkelen van het structureel opzetten van een positieve groepsdynamiek, kijkend naar de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid met betrekking tot het werven en selecteren van leerkrachten
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid om de doelmatigheid te vergroten
Aandachtspunten Financieel beleid	De Bongerd is als onderdeel van stichting Almere speciaal financieel verbonden. We hebben de financiële doelstelling: budget neutraal. Om dit te bereiken zijn we de doelmatigheid aan het verhogen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Zorg en begeleiding	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel	
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling 1-zorg route	
	Doorontwikkeling en borging ouder als kennispartner	
	Doorontwikkeling en borging eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen, rapport en portfolio	
	Monitoring sociale veiligheid	
	Monitoring tevredenheid ketenpartners	
	Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking	
	Schoolbrede OJA	
	Kwekerij inzetten als JOA	
	Doorontwikkelen van het structureel opzetten van een positieve groepsdynamiek, kijkend naar de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende het schooljaar	
	Ontwikkelen, implementeren en borgen van actief beleid om de doelmatigheid te vergroten	
	Aandachtspunten Financieel beleid	De Bongerd is als onderdeel van stichting Almere speciaal financieel verbonden. We hebben de financiële doelstelling: budget neutraal. Om dit te bereiken zijn we de doelmatigheid aan het verhogen.
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Evaluatie Fornhese- Bongerd en Plurijn-Bongerd samenwerkingsovereenkomst GGZ en hernieuwde samenwerking
	Schoolbrede OJA
	Kwekerij inzetten als JOA
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30EF02
Naam: Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Adres: Boomgaardweg 8
Postcode: 1326AD
Plaats: Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30EF02
Naam: Stichting Almere Speciaal, locatie de Bongerd
Adres: Boomgaardweg 8
Postcode: 1326AD
Plaats: Almere

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
